

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP Měnin

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.8	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	12
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy .....	19
5.1	Český jazyk .....	19
5.2	Anglický jazyk .....	47
5.3	Další cizí jazyk .....	79
5.3.1	Německý jazyk .....	79
5.4	Matematika .....	84
5.5	Informatika .....	109
5.6	Prvouka .....	113
5.7	Přírodověda .....	127
5.8	Vlastivěda .....	135
5.9	Dějepis .....	145
5.10	Občanská výchova .....	156
5.11	Fyzika .....	166
5.12	Chemie .....	178
5.13	Přírodopis .....	185
5.14	Zeměpis .....	195
5.15	Hudební výchova .....	206

5.16	Výtvarná výchova .....	220
5.17	Tělesná výchova .....	240
5.18	Výchova ke zdraví.....	256
5.19	Pracovní činnosti .....	263
5.20	Volitelné předměty .....	278
5.20.1	Cvičení z matematiky .....	278
5.20.2	Etická výchova .....	280
5.20.3	Osobnostní a sociální výchova .....	283
5.20.4	Vedení domácnosti .....	285
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	289
6.1	Způsoby hodnocení .....	289
6.2	Kritéria hodnocení.....	289

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Celý život se učíme

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Měnín, okres Brno-venkov

**ADRESA ŠKOLY:**Měnín 32, 664 57

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Zdeněk Jochman

**KONTAKT:**Telefon:511440690, 723130737, Email:jochman@zsmenin.cz

**IČ:**70997012

**IZO:**102194034

**RED-IZO:**600111067

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Měnín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**66457 Měnín 34

**KONTAKTY:**

Telefon:544224521

Email:obecni.urad@menin.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**31. 8. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**31. 8. 2016

.....

ředitel školy  
Mgr. Zdeněk Jochman

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Měnín, okres Brno-venkov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, na rušné ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Převážná část žáků pochází z naší obce, ale školu navštěvují i žáci z okolních obcí, např. Otmarova (spádová obec), Žatčan, Blučiny. Tito žáci využívají k dopravě do školy Integrovaný dopravní systém.

### 2.4 Podmínky školy

Jsme škola úplná s I. a II. stupněm. Škola má k dispozici školní družinu a školní jídelnu. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Jedna školní budova, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a zahrada. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

### 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: SK Měnín, Sokol Měnín, Spolek zdravotně postižených

obec/město: Obecní úřad Měnín

sdružení rodičů a přátel školy: Rodičovské sdružení

střední školy: Střední integrovaná škola Sokolnice

školská rada při ZŠ Měnín

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, vánoční besídka, podzimní a velikonoční dílny, zahradní slavnost .

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. V pedagogickém sboru výrazně převažují ženy.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

Naše škola se nezapojila do dlouhodobých projektů.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* užíváme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům a řešením</li> <li>* vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich použití v praxi</li> <li>* vedeme k samostatnosti a práci ve skupině</li> <li>* přenášíme část zodpovědnosti na žáky, zodpovědnost je řízena (testy, zkoušky)</li> <li>* vedeme žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti</li> <li>* vedeme žáka k uvědomění si, že pracuje pro sebe a ne proto, že musí</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* učíme žáky společně formulovat problém a stanovit cíl</li> <li>* umožňujeme různé postupy a způsoby řešení</li> <li>* klademe otevřené otázky, zadává problémové úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>* využíváme metod, při kterých žáci docházejí k řešení problémů a závěrům sami</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme žákům spolupracovat ve skupinách, domlouvat se na postupu řešení</li> <li>* uvedeme žáky k diskuzi, k formulování myšlenek, k obhajobě názorů, k naslouchání druhým</li> <li>* poskytujeme žákům dostatek prostoru pro práci s různými zdroji informací</li> <li>* zajímáme se o zkušenosti, pocity a názory žáků a vytváří prostor pro vzájemné sdílení</li> <li>* vedeme žáky k respektování jiných názorů</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k toleranci a k ověřování pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních a k oceňování zkušeností druhých</li> <li>* posilujeme sebedůvěru a sebevědomí žáků</li> <li>* využíváme kooperativního učení ke spolupráci ve skupině (k utváření pravidel v týmu)</li> <li>* rozvíjíme hodnotový systém žáků</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k uvědomování, že jsou součástí třídy, školy, vesnice, státu, planety Země,</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme k vytváření a rozvoji vlastních životních filozofií, k prozkoumávání a respektování jiných, lišících se od jeho vlastních</li> <li>* vedeme k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí, k umění, ke sportu</li> <li>* zapojujeme žáky do dění ve škole</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>* dbáme na důsledné dodržování dohodnutých postupů a pravidel</li> <li>* motivujeme k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>* vedeme k využívání rozmanitých způsobů práce a směřování k praktickému uplatnění znalostí v životě</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou a elektronickou podobu, obsahová struktura je dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP bude vyhotoven ve třech výtiscích. Jeden podepsaný PLPP bude uložen u výchovného poradce, druhý bude předán zákonným zástupcům a třetí zůstává vyučujícímu. Vyučující daného předmětu pracuje se žákem dle stanovených pravidel v PLPP.

Nejpozději po třech měsících vyučující nebo třídní učitel provede hodnocení průběhu podpůrných opatření dle PLPP. Hodnocení provádí písemnou formou. S hodnocením seznámí zákonného zástupce, výchovného poradce, případně vedení školy.

Po rozboru hodnocení dojde ke společné domluvě o dalším postupu:

a/ ukončení podpůrných opatření,

b/ pokračování v podpůrných opatřeních dle PLPP,

c/ pokud podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů PLPP, škola doporučí zákonnému zástupci žáka spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Současně budou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, stanovená v PLPP a to do doby, než budou známy další navrhovaná doporučení ŠPZ.

Kontrolní činnost nad vypracováním, plněním a hodnocením má ředitel školy.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

V IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření u žáků s LMP od 3. stupně PO upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. U žáků s LMP od 3. stupně PO bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň stanovená v RVP ZV.

IVP má písemnou a elektronickou podobu, obsahová struktura je dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a metodicky vede jeho zpracování. IVP bude vyhotoven ve dvou výtiscích. Jeden podepsaný IVP bude uložen u výchovného poradce, druhý bude předán zákonným zástupcům. Vyučujícímu zůstává elektronická verze IVP. IVP je živý dokument, může být doplňován a upravován dle potřeb. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je zaznamená do školní matriky.

Vyučující daného předmětu pracuje se žákem dle stanovených pravidel v IVP.

Hodnocení provádí vyučující nebo třídní učitel, dvakrát ročně písemnou formou. S hodnocením seznámí zákonného zástupce, výchovného poradce, případně vedení školy.

Kontrolní činnost nad vypracováním, plněním a hodnocením má ředitel školy.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** pro nadaného a mimořádně nadaného žáka zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, dále s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje mimo jiné popis nadání žáka, popis podpory pro adekvátní rozvoj oblastí, ve kterých žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň. Může se jednat o jednu nebo více oblastí, které rozvíjejí dovednosti a schopnosti žáka. (rozumové schopnosti, pohybové, manuální, umělecké nebo sociální dovednosti). Dále obsahuje stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP má písemnou a elektronickou podobu, obsahová struktura je dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP bude vyhotoven ve třech výtiscích. Jeden podepsaný PLPP bude uložen u výchovného poradce, druhý bude předán zákonným zástupcům a třetí zůstává vyučujícímu. Vyučující daného předmětu pracuje se s nadaným nebo mimořádně nadaným žákem dle stanovených pravidel v PLPP.

Nejpozději po třech měsících vyučující provede hodnocení průběhu podpůrných opatření dle PLPP. Hodnocení provádí písemnou formou. S hodnocením seznámí zákonného zástupce, výchovného poradce, případně vedení školy.

Po rozboru hodnocení dojde ke společné domluvě o dalším postupu:

- a/ ukončení podpůrných opatření,
- b/ pokračování v podpůrných opatřeních dle PLPP,
- c/ doporučení spolupráce s dalšími organizacemi (ŠPZ).

Kontrolní činnost nad vypracováním, plněním a hodnocením má ředitel školy.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání žáka projevuje, dále s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou a elektronickou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel nebo vyučující daného předmětu s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je zaznamená do školní matriky. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Dle potřeby je průběžně vyhodnocován, nejméně však dvakrát ročně. Úpravy vzdělávacích obsahů pro nadané žáky vycházejí z principů diferenciací a současné individualizace s ohledem k vzdělávacím potřebám žáků. Pokud vzdělávání žáka nevyžaduje úpravy vzdělávacích obsahů a změny organizace jeho výuky, není nutné IVP vytvářet. IVP bude vyhotoven ve dvou výtiscích. Jeden podepsaný IVP bude uložen u výchovného poradce, druhý bude předán zákonným zástupcům. Vyučujícímu zůstává elektronická verze IVP.

Kontrolní činnost nad vypracováním, plněním a hodnocením má ředitel školy.

**3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M, PR, ČJ	M, PR, ČJ	M, PR, ČJ, AJ	M, ČJ	M, VL, ČJ	F, M, PŘ	F, M, OV, PŘ	M	M
Sebepoznání a sebepojetí	M, ČJ	M, ČJ	M, ČJ	M, ČJ	M, PŘÍ, VL, ČJ	VKZ	OV, VKZ		
Seberegulace a sebeorganizace	M, ČJ	M, ČJ	M, ČJ	M	M		OV, VKZ		PŘ, TV, VV
Psychohygiena	PR, TV	PR, TV	PR, TV	TV	PŘÍ, TV	OV	VKZ	PŘ	
Kreativita	HV, VV, ČJ	HV, VV, ČJ	HV, VV, ČJ	HV, VV, ČJ	HV, INFO, VV, ČJ	INFO, VV	VV	OV, VV	
Poznávání lidí	PR, ČJ	PR	PR, ČJ, AJ	PŘÍ, ČJ	VL, ČJ		OV	PČ	PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	PR , TV , ČJ	PR , TV , ČJ	PR , TV	PŘÍ , TV	PŘÍ , TV , VL , ČJ	D , OV , VKZ , VV , AJ	D , PŘ , VKZ		
Komunikace	M , PR , ČJ	M , PR , ČJ	M , PR , ČJ , AJ	M , VL , ČJ	INFO , M , PŘÍ , VL , ČJ , AJ	D , HV , INFO , ČJ , AJ	D , F , HV , OV , AJ , NJ	D , HV , PČ , AJ , NJ	D , HV , PČ , AJ , NJ
Kooperace a kompetice	ČJ	ČJ		PČ , ČJ	PČ , PŘÍ , VL , ČJ	F , AJ	F , AJ , NJ	F , TV , AJ , NJ	F , OV , AJ , NJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , PČ , PR , ČJ	M , PČ , PR , ČJ	M , PČ , PR , ČJ	M , VL , ČJ	M , VL , ČJ , AJ			OV	PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV , ČJ	TV	TV	TV	TV , ČJ	OV , ČJ	TV , ČJ	PČ , ČJ	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VL	AJ	OV		ČJ , AJ	
Občan, občanská společnost a stát				VL		D , OV	F	D	D
Formy participace občanů v politickém životě				VL		OV			OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL			Z	D , OV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	M , PR	M , PR	M , PR , AJ	M , VL	M , PŘÍ , VL , AJ	HV , TV , AJ	HV , OV , Z , AJ , NJ	HV , Z , AJ , NJ	HV , AJ
Objevujeme Evropu a svět				VL	PŘÍ , VL	D	D , OV		D , M , Z
Jsme Evropané				VL	PŘÍ , VL	D , PČ , ČJ	D , F , OV , ČJ	D , VV	D
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			PR			HV , OV	HV , Z	D , HV	HV , ČJ
Lidské vztahy	PR	PR	PR , ČJ	ČJ	PŘÍ , VL , ČJ	D , OV , VKZ	D , VKZ		PŘ
Etnický původ					VL	D , OV		D	PČ
Multikulturalita				PŘÍ	AJ	AJ	D , OV , Z , AJ , NJ	ČJ , AJ , NJ	PČ , AJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL		OV		D	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	PR	PR	PR	PŘÍ	PŘÍ	Z	PŘ	CH, PŘ, Z	
Základní podmínky života	PR	PR	PR	PŘÍ		D, PČ, PŘ, Z	D, F, M	CH	F, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ, PR, VV	PČ, PR, VV	PČ, PR, VV	PŘÍ, VV	VV	D, OV, TV	F, PŘ, AJ	D, PŘ, ČJ, AJ	D, F, CH, M, PČ, Z, ČJ
Vztah člověka k prostředí	PR	PR	PR	PČ, PŘÍ	PČ, PŘÍ	F, PČ, PŘ	PŘ, VKZ, VV	D, CH, PČ, PŘ	F, CH, PŘ, ČJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	INFO, ČJ	HV, INFO, OV, ČJ	HV, ČJ	F, HV, ČJ	HV, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		F, OV	ČJ	F, ČJ	PŘ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV						ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				VV	VV				OV, PČ, VV, ČJ
Tvorba mediálního sdělení					INFO	INFO	ČJ		ČJ
Práce v realizačním týmu					AJ	ČJ			

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INFO</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
<b>PR</b>	Prvouka
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PŘÍ</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VKZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>	4+1	4+1	3+1	4+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	<b>9+1</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	<b>1</b>	1				<b>1</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	<b>6+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	1	1	2	2	<b>6</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova ke zdraví							1	1			<b>2</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1		1	1	<b>3</b>
<b>Volitelné předměty</b>									0+1	0+1	0+2	<b>0+4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Etická výchova</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Vedení domácnosti</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace na I. stupni byla použita na posílení českého jazyka (6 h), matematiky (4 h), vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (3 h) a anglického jazyka (1h).

Disponibilní časová dotace na II. stupni byla použita na druhý cizí jazyk (6 h), na posílení matematiky (5h), českého jazyka (4h), vzdělávací oblasti Člověk a příroda (4 h), Člověk a společnost (1 h) a povinně volitelných předmětů (4 h).

Člověk a jeho svět. Vzdělávací obor je realizován na I. stupni předměty Prvouka (1. až 3. ročník), Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. ročník).

Cizí jazyky

Na I. stupni je vyučován anglický jazyk od 2. ročníku (jako příprava na výuku cizího jazyka - 1hodina týdně). Výuka je realizována hravou formou bez učebnic s důrazem na rozvoj slovní zásoby a správnou výslovnost.

Hodinová dotace ve 3. až 5. ročníku je 3 hodiny týdně.

Školní učební plán stanovuje v 6. až 9. ročníku tři hodiny prvního cizího jazyka (Anglický jazyk) a v 7. až 9. ročníku je povinně realizován druhý cizí jazyk (Německý jazyk) dvěma hodinami týdně.

Tělesná výchova je realizována na I. i II. stupni ve dvouhodinových blocích z důvodu vzdáleného místa konání Tv, kterým je místní sokolovna.

Čas na přemístění není započítán do čistého času (90min) konání tělesné výchovy.

Každé tři roky organizujeme v rámci Tv půlroční kurzy plavání pro 2.,3. a 4. ročník.

Tak zajistíme možnost plaveckého výcviku všem žákům.

Člověk a svět práce. V tomto vzdělávacím oboru se uskutečňuje v plném rozsahu povinný tematický okruh Svět práce ve druhém pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Výchova ke zdraví. Předmět je vyučován samostatně v 6. a 7. ročníku s dotací jedné hodiny týdně.

Povinně volitelné předměty se realizují následovně:

7.ročník - Osobnostní a sociální výchova, 1hodina týdně

8.ročník - Etická výchova, 1hodina týdně

9.ročník - Cvičení z matematiky 1h, Vedení domácnosti 1h, celkem 2 hodiny týdně.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu český jazyk a literatura je užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho spisovné psané i mluvené podobě. Toto kvalitní jazykové vzdělání umožňuje osvojovat si poznatky v dalších oblastech vzdělávání. Řeč a písmo je součástí našeho každodenního života a slouží ke vzájemné komunikaci, umožňuje nám život ve společnosti. Proto učení se českému jazyku není učení samo pro sebe, ale je nutné pro naše fungování. Zahrnuje psaní, čtení, verbální i neverbální komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>* Komunikační a slohová výchova Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu. Učí se jednoduchým „spisovatelským“ dovednostem.</p> <p>* Jazyková výchova Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení si spisovné podoby českého jazyka. Tato část ČJ je vede je k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, srozumitelného a přehledného vyjadřování.</p> <p>* Literární výchova Žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Především na 1. stupni získávají a rozvíjí základní čtenářské návyky a schopnosti vnímání textu a jeho interpretace. Velký vliv má na jejich estetické cítění a utváření správných morálních hodnot.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>1. období ( 1. – 3. ročník)</p> <p>Časová dotace:</p> <p>1. období ( 1. – 3. ročník ) 1.ročník – 9 hodin, 2. ročník – 9 hodin, 3. ročník – 9 hodin. Celá výuka zahrnuje všechny tři vzdělávací oblasti, časové rozložení v jejich rámci si určuje sám vyučující za předpokladu dodržení obsahu všech výchov.</p> <p>V prvním období je výuka českého jazyka těsně spjata s prvoukou, tzn. s praktickými životními situacemi, děti vnímají svět kolem sebe, uplatňují již získané poznatky a zkušenosti.</p> <p>Vycházejí tak ze svých reálií a učitel by měl tohoto poznání co nejvíce využít a nepřístupovat k dětem jako „ k nepopsanému listu“.</p> <p>Děti mladšího školního věku mají rády nové hry a nápady, mají oblibu v manipulačních činnostech, nejlépe se učí prostřednictvím objevování, proto je důležité využívat činnostní učení. Důležitá je hra (ale ne hra pro hru), protože dítě těší nejen výsledek, ale celý samotný proces tvorby.</p> <p>Rádo opakuje to, co se naučilo. Stejně typy úloh a zadání mu přinášejí radost, protože je v nich úspěšné. Lze toho využít při opakování a upevňování učiva. Je schopné se učit mechanicky (využití např. při vyjmenovaných slovech, abecedě, skloňování, básních, vytváření obsahů, atd.) Dítě rádo pracuje samostatně (bez přímého vedení dospělých) a ve svém vlastním tempu (využití práce ve dvojicích, skupinách, v rámci celého kolektivu, myšlenkové mapy, atd.)</p> <p>Je schopné hodnotit svou práci i práci druhých (kompetence komunikativní, především sociální). Jeho myšlení je konkrétní (co nejvíce různých smyslových pomůcek,...)</p> <p>Jazykový vývoj v tomto období se týká především velkého rozvoje slovní zásoby, dítě hledá vhodné výrazy a slovní obraty. Zajímá se o významy nových slov (význam jednotlivých slov jako pojmenování předmětů, jevů; významové vztahy mezi slovy – mnohoznačnost, nadřazenost, podřazenost, slova opačná, citově zabarvená,...)</p> <p>Rádo vysvětluje, ukazuje, vypráví, často přehání (využití ve slohové výuce, v učení se správné verbální komunikaci). Dítě je dobrým posluchačem (poslech četby, vypravování,...) vede k rozšiřování představivosti, fantazie, k estetickým a morálním pohledům (kompetence sociální a občanské).</p> <p>Hlavním úkolem v 1. období je naučit se správným tvarům písma, psát úhledně. Od 2. ročníků umožňujeme žákům s obtížemi používat písmo Comenia Script. Děti se učí tvořit slova, věty, seznamovat se s prvními pravopisnými jevy. Děti začínají respektovat základní požadavky na formu písemného projevu. Učit se číst, používat správnou techniku hlasitého i tichého čtení, číst s porozuměním. Reagovat v rámci možností na čtený text vypravováním, jednoduchým psaným textem, dramatizací, výtvarným projevem. Získávají prvotní přehled o literární tvorbě a autorech. Český jazyk je spjat s dramatickou, výtvarnou a sociální</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>výchovou. Čtení uplatňují v matematice, v hudební výchově, prvouce a dalších předmětech, v kterých čtou.</p> <p>2. období</p> <p>Časová dotace: ( 4. ročník – 7 hodin, 5. ročník – 7 hodin).</p> <p>Celá výuka ve druhém období zahrnuje také všechny tři vzdělávací oblasti, dochází k rozšiřování vědomostí a dovedností, vyučující si čas potřebný ke vzdělávání v ČJ určuje sám podle potřeb vlastních a podle potřeb dítěte. Respektuje individuální přístup. Opět vychází z dětských reálií, za předpokladu, že ty se rozvíjejí a samozřejmě přihlíží k požadavku věkové přiměřenosti a ctí psychologickou charakteristiku dítěte středního školního věku.</p> <p>2. stupeň</p> <p>V jazykové výchově rozšiřuje pravidla pravopisu s tím, že jeho výuka ještě není ukončena a pokračuje se v ní na 2. stupni. Časová dotace je (6. ročník - 5 hodin, 7. ročník - 5 hodin, 8. ročník - 4 hodiny, 9. ročník - 5 hodin).</p> <p>V tomto věku přetrvává konkrétní myšlení, vázané na názorné poznání a konkrétní předměty názorná výuka, činnostní učení, využití všech smyslových vjemů, manipulace s předměty, počítačové programy, dramatizace, návštěvy kulturních akcí, popřípadě vlastní kulturní aktivita,...).</p> <p>Dítě má rádo hry se slovy a jazykem (využití ve slovtvorbě, významu slov, v poezii...).</p> <p>Žák je schopen formulovat své myšlenky, pocity a vyjádřit je písemnou i ústní formou (slohový a komunikační výcvik, snaha o vědomé používání spisovné češtiny).</p> <p>Má rádo pravidla a logiku, požaduje logická zdůvodnění (v jazykové výchově využívání všech vhodných metod, které tento vklad zúročí ). Má zájem o třídění a sbírání informací, lze využít ve všech třech výchovných oblastech.</p> <p>Rádo si činnost samo organizuje (kompetence pracovní, kompetence k učení – prohlubování všech pracovních návyků, které uplatňuje i v dalších předmětech, snaha o pochopení proč se učím).</p> <p>Zvyšuje se schopnost pracovat samostatně, řešit problémy (kompetence k řešení problémů – je vhodné využít všechny metody, které dítěti pomáhají (myšlenková mapa, brainstorming, zkoumání a analýza problému, vybírání nejlepšího řešení, dialogická metoda, diskuse, skupinová práce, krátké projekty a samostatná práce, učení z textu a vyhledávání informací, kritické myšlení...)</p> <p>Žák rád prezentuje své učební úspěchy (např. slohový výcvik), zvyšuje se schopnost sebehodnocení (kompetence sociální , kompetence k učení)</p> <p>Dítě je intelektuálně zvědavé, zajímají ho témata „ velkého světa“, jeho myšlení je zaměřeno na reálný svět (metody, které toto podporují: kvízy, soutěže, hry pro učení sociálních dovedností, hraní rolí, hry simulační,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>dramatizace, pantomima,... – kompetence sociální a personální - , využíváme především v komunikační a slohové výchově.</p> <p>Dítě dokáže aktivně naslouchat, četbou si rozšiřuje slovní zásobu. Vzorem se pro ně stávají literární (např. i filmový) hrdinové, zkoumá etické problémy (důležitá je proto literární výchova). Literatura i další kulturní oblasti, které jsou s ní spojené, tříbí estetický vkus (divadlo, koncerty, návštěvy výstav i muzeí,...).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá efektivní metody, způsoby v dalším vzdělávání, které získal ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, snaží si práci naplánovat, připravit si pomůcky a vědomě se snaží o vlastní učení ( velký vliv má pozitivní motivace, nejen vnější, ale usiluje i o vnitřní )</li> <li>* vyhledává a třídí informace, využívá způsobů, které si osvojil v ČJ</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, věří, že je v životě využije a jsou pro jeho konání důležité</li> <li>* ( slovo musím nahradí slovem chtěl bych )</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* hledá různé způsoby řešení problémů, prakticky se pokouší je ověřovat, osvědčené postupy aplikuje do podobné nebo jiné situace</li> <li>* řeší dané úkoly samostatně či ve skupině</li> <li>* kriticky myslí, snaží se uvědomovat si odpovědnost za svá jednání či rozhodnutí, hodnotí svou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v mluvené a písemné podobě</li> <li>* chápe literaturu a výtvarné umění jako prostředek komunikace</li> <li>* vysvětluje a obhájí svou práci i práci ostatních</li> <li>* naslouchá ostatním, rozumí sdělenému, vhodně reaguje v rozhovoru, činně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje a dodržuje společenská pravidla mezilidské komunikace</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, jiným informačním sdělením, běžně užívaným gestům ( neverbální komunikace )</li> </ul> <p>využívá informační a komunikační prostředky ( knihy, časopisy, slovníky, encyklopedie, internet, počítačové programy, různé drobné tiskoviny,...)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učí se pracovat ve skupině, přistupuje na daná pravidla, která tuto práci určují, bez problémů se snaží přijmout roli v kooperativní činnosti a tak pozitivně ovlivňovat společnou práci, využívá výhod kooperace</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>* podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě, respektuje ostatní, využívá jejich pomoci a zároveň druhým pomáhá</p> <p>* diskutuje, nebojí se hovořit před celou třídou či rozmlouvat s dospělými</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>* na základě svých předpokladů a možností se snaží respektovat ostatní, je schopen empatie, uvědomuje si určité morální hodnoty ( opět přiměřeně svému věku ), které dává najevo např. v třídním kolektivu, ve škole, v zájmových skupinách,...</p> <p>* chápe svoje práva i povinnosti , v rámci své třídy, vesnice a nejbližší společnosti</p> <p>* uvědomuje si , že materiální hodnoty, kulturní a historické dědictví je součástí náš všech, že je někdo vybudoval, proto si jich má vážit a respektovat</p> <p>* ví, že je součástí přírody, a proto ji musí ochraňovat</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* zkušenosti získané v ČJ dále využívá, dovednosti a schopnosti uplatňuje ve všech oblastech</p> <p>* pracuje efektivně, chrání si svoje fyzické i psychické zdraví</p>

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova;</li> <li>rozlišuje slovo, slabiku, hlásku;</li> <li>čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky;</li> <li>pozná větu, píše na konci věty tečku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písmena: malá, velká, tiskací a psací</li> <li>Délka samohlásek</li> <li>Opis a přepis slov a vět</li> </ul>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura mluveného projevu</li> </ul>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas slova, věty a krátké texty;</li> <li>rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věcné čtení</li> </ul>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným pokynům;</li> <li>adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání: praktické a věcné</li> <li>Věcné čtení</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souvislý mluvený projev</li> <li>Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souvislý mluvený projev</li> <li>Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky</li> </ul>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souvislý mluvený projev</li> <li>Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky</li> </ul>
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souvislý mluvený projev</li> <li>Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky</li> </ul>
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>krátce, souvisle vypráví své zážitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souvislý mluvený projev</li> <li>Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky</li> </ul>
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena psaní</li> </ul>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika psaní</li> </ul>
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti;</li> <li>podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> </ul>
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte literární texty, pozorně naslouchá čtení;</li> <li>recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení</li> <li>Naslouchání</li> <li>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</li> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu;</li> <li>rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení</li> <li>Naslouchání</li> <li>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</li> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší jednotlivé literární pojmy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení</li> <li>Naslouchání</li> <li>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</li> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturguje jej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení</li> <li>Naslouchání</li> <li>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha,</li> </ul>



Český jazyk	1. ročník	
		čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje ( ve všech oblastech ČJ ) dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika, výraz řeči, neverbální sdělení, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace (ve všech oblastech ČJ - rozvoj dovedností pro kooperaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření vlastních literárních textů, převypravování na základě vlastní originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím, druzí jako zdroj informací o mně - na základě postav z knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání a prožívání, umět naslouchat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtenářská gramotost		

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje slova na konci řádků;</li> <li>• seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena;</li> <li>• identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti;</li> <li>• označí přízvuchnou slabiku ve slově;</li> <li>• správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabika • Abeceda • Spisovná výslovnost • Spodoba znělosti • Slovní přízvuk</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov;</li> <li>• ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené;</li> <li>• v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní;</li> <li>• přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného;</li> <li>• rozpozná a uvede více významů u známých slov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní;</li> <li>• správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis lexikální • Vlastní jména</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významové okruhy slov</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání;</li> <li>• podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty;</li> <li>• moduluje melodii výpovědi podle svého záměru;</li> <li>• v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty;</li> <li>• jednoduše reprodukuje přečtené texty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje;</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
	života, např. v dopravě, knihovně, divadle;	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení;</li> <li>• vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu</li> </ul>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: nonverbální prostředky</li> </ul>
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu;</li> <li>• svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: nonverbální prostředky</li> </ul>
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše krátká sdělení podle pokynů učitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaný projev žáka</li> </ul>
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krásná literatura • Poslech literárních textů • Přednes literárních textů</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu;</li> <li>• vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu • Počátky interpretace literatury</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší vyjadřování v próze a ve verších;</li> <li>• rozumí základním literárním pojmům;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka • Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér • Čtení s porozuměním • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvůrčí psaní</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslí závěr jednoduchého příběhu;</li> <li>• zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka • Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér • Čtení s porozuměním • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvůrčí psaní</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
výraz řeči, neverbální sdělení, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím, druzí jako zdroj informací o mně - na základě postav z knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost, soustředění, smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření vlastních literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtenářská gramotnost		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</li> <li>správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena</li> </ul>
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná slovo ohebné a slovo neohebné;</li> <li>v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy;</li> <li>• obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojování vět • Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce</li> </ul>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;</li> <li>• vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti;</li> <li>• při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky;</li> <li>• reprodukuje obsah textu;</li> </ul> doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem</li> </ul>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání a čtení s porozuměním</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt;</li> <li>• rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace</li> </ul>
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky;</li> <li>• odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace</li> </ul>
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný;</li> <li>• opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.</li> </ul>
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty;</li> <li>• v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly • Rozvoj slovní zásoby</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání • Reprodukce literárního textu • Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání • Reprodukce literárního textu • Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
	dramatizací či hudebním doprovodem;	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší poezii a prózu;</li> <li>• pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku;</li> <li>• uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární pojmy: verš, rým, pohádka</li> <li>• Dětská literatura</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím, druzí jako zdroj informací o mně - na základě postav z knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření vlastních literárních textů, převypravování na základě vlastní originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika, výraz řeči, neverbální sdělení, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů, rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě		
Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou;</li> <li>• podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova;</li> <li>• rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová</li> </ul>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;</li> <li>• ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</li> </ul>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci;</li> <li>• určí nespisovné tvary u českých slov;</li> <li>• označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</li> </ul>
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici;</li> <li>• ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy</li> </ul>
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy</li> </ul>
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis: lexikální</li> </ul>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • Osnova textu • Výpisky • Vypravování • Popis</li> </ul>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>• vypíše z textu požadované informace;</li> <li>• vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • Osnova textu • Výpisky • Vypravování • Popis</li> </ul>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní neúplný text;</li> <li>• sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • Osnova textu • Výpisky • Vypravování • Popis</li> </ul>
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení •</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	podstatné informace a zapamatuje si je; • zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;	Osnova textu • Výpisky • Vypravování • Popis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; • vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;	• Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost • Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; • rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);	• Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost • Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; • promluvu upraví podle změněného záměru;	• Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost • Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; • dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; • vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě;	• Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; • tvoří nadpisy, člení text na odstavce; • v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; • podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; • popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;	• Vypravování • Popis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;	• Věcné naslouchání a čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části;	• Zážitek čtení • Interpretace literárního díla



Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• své dojmy vyjádří písemně i ústně;</li> <li>• označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>• vypíše z textu informace dle zadání učitele;</li> <li>• vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;</li> </ul>	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší a volně reprodukuje text;</li> <li>• tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší poezii, prózu, drama;</li> <li>• odliší umělecký text od neuměleckého.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
v mluveném projevu vyjadřuje zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, pozitivní komunikace, předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
odlišnosti a výhody v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích na základě lit.děl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozdíl mezi reklamou a zprávou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, stereotypy, lidská solidarita, předsudky, na základě literárních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
získávání a rozvoj dovedností pro řešení problémů a etický rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	4. ročník
cvičení dovedností zapamatování na podkladě lit. textů, učení se učit	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov: slovo vícevýznamové</li> </ul>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponou a koncovku;</li> <li>• uvede slova příbuzná k českým slovům;</li> <li>• uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou;</li> <li>• graficky označí ve slovech kořen, slootovorný základ, předponu a příponovou část;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slootovorba: odvozování slov, slootovorný základ</li> <li>• Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov</li> </ul>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen;</li> <li>• určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas;</li> <li>• vyhledá složené tvary slovesa;</li> <li>• určí druh a vzor přídavných jmen;</li> <li>• píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých;</li> <li>• rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic);</li> <li>• správně píše předložku s/z;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky</li> <li>• Pravopis morfologický</li> </ul>
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty;</li> <li>• na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> </ul>
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná souvětí;</li> <li>• spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis syntaktický</li> </ul>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslí název úryvku textu;</li> <li>• rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci;</li> <li>• z přečteného textu vyvozuje závěry;</li> <li>• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> </ul>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl;</li> <li>• porovná informace ze dvou zdrojů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznámky a výpisky</li> </ul>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní neúplné sdělení;</li> <li>• opraví neúplné sdělení jiného žáka;</li> <li>• zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celistvost a soudržnost textu</li> </ul>
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil;</li> <li>• rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace;</li> <li>• vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace</li> </ul>
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam osnovy;</li> <li>• na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky;</li> <li>• ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná</li> <li>• Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</li> <li>• Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</li> <li>• Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník</li> </ul>
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní žánry literatury pro děti;</li> <li>• pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí;</li> <li>• uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu;</li> <li>• popíše svými slovy kompozici povídky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná</li> <li>• Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</li> <li>• Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</li> <li>• Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování na podkladě lit. textů, učení se učit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
v mluveném projevu vyjadřuje zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
odlišnosti a výhody v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích na základě lit.děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, pozitivní komunikace, předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
získávání a rozvoj dovedností pro řešení problémů a etický rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	5. ročník
výchova charakteru a slušného chování, pomoc druhým	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
pěstování kritického přístupu k reklamě	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
vztahy mezi kulturami, stereotypy, lidská solidarita, předsudky, na základě literárních textů	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
rozdíl mezi reklamou a zprávou	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
empatie, respekt k druhým	

Český jazyk	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;</li> </ul>	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova, funkční morfémy</li> </ul>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tištěné a elektronické jazykové příručky</li> </ul>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhy všech slov v souvislém textu;</li> <li>• správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek;</li> <li>• určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací);</li> <li>• určí druh zájmen a číslovek;</li> <li>• určí slovesný rod;</li> <li>• opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie • Pravopis morfologický</li> </ul>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí slovesný a jmenný přísudek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: přísudek</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntaktický pravopis</li> </ul>
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu klíčová slova;</li> <li>• podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku;</li> <li>• vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu;</li> <li>• zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu;</li> <li>• přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky;</li> </ul>	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • Základy studijního čtení • Písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar;</li> <li>• při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní tvořivé psaní • Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail</li> </ul>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky</li> </ul>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky</li> </ul>
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy;</li> <li>• mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky</li> </ul>
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text;</li> </ul>	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • Základy literární teorie a historie • Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada • Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,		

Český jazyk	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studijní čtení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí)		
OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot v chování druhých)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV –Práce v realizačním týmu (redakce vybraného média)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (efektivní a asertivní komunikace)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS – Jsme Evropané (zdroje evropské civilizace)		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk;</li> <li>přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT);</li> <li>na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.);</li> <li>• určí vid slovesa;</li> <li>• vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě;</li> <li>• rozliší příslovecnou spřežku a správně ji napíše;</li> <li>• rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek;</li> <li>• rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: neohebné slovní druhy</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných);</li> <li>• vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: přívlastek, předmět, příslovecné určení, tvorba věty</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis lexikální a syntaktický</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora;</li> <li>• při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu;</li> <li>• vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru;</li> <li>• uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry: fantasy, sci-fi, epos, legenda, romance</li> <li>• Regionální literatura</li> <li>• Základy literární teorie a historie</li> <li>• Interpretace literárního díla</li> </ul>



Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury;</li> </ul>	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje smysl (funkci) díla;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární druhy a žánry: fantasy, sci-fi, epos, legenda, romance</li> <li>Regionální literatura</li> <li>Základy literární teorie a historie</li> <li>Interpretace literárního díla</li> </ul>
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární druhy a žánry: fantasy, sci-fi, epos, legenda, romance</li> <li>Regionální literatura</li> <li>Základy literární teorie a historie</li> <li>Interpretace literárního díla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a rozděluje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení (tvorba sdělení pro školní časopis a web)		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> <li>po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce;</li> <li>vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí</li> </ul>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba</li> </ul>

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný;</li> <li>• určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou;</li> <li>• určí příslovečná určení;</li> <li>• rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídicímu pevně, nebo volně;</li> <li>• pozná přívlastek postupně rozvíjející;</li> <li>• rozliší souvětí souřadné a podřadné;</li> <li>• určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami;</li> <li>• správně navazuje věty a odstavce;</li> </ul>	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntaktický pravopis</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede způsoby obohacování slovní zásoby;</li> <li>• uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování;</li> <li>• u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku;</li> <li>• nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování • Tvorba slov</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse;</li> <li>• zapojuje se aktivně do diskuse;</li> <li>• dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační žánry: diskuse, dialog</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet;</li> <li>• ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a naslouchání • Mluvený projev připravený a nepřipravený</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusích s ostatními hledá možnou manipulaci autora a</li> </ul>	
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>		

Český jazyk	8. ročník	
	prezentuje závěry;	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev • Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy</li> </ul>
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka;</li> <li>• v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí;</li> <li>• popíše kompozici vybraného dramatického textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární teorie • Literární interpretace • Literární historie • Drama • Literatura pro mládež • Ústní lidová slovesnost</li> </ul>
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě četby charakteristických ukávek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře;</li> <li>• v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky;</li> <li>• odliší tragédii a komedii;</li> <li>• představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární teorie • Literární interpretace • Literární historie • Drama • Literatura pro mládež • Ústní lidová slovesnost</li> </ul>
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární teorie • Literární interpretace • Literární historie • Drama • Literatura pro mládež • Ústní lidová slovesnost</li> </ul>
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace literárních děl</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
uplatňování demokratických principů v životě školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	8. ročník
rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
člověk jako příslušník multikulturní společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí různých kultur	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
hodnota přírodní a kulturní krajiny a lidské aktivity v ní	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Morální rozvoj – postoje a hodnoty v chování lidí	

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku;</li> <li>s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila;</li> </ul>	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • Obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, professionalismus, argot • Jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně přechyluje slova;</li> <li>popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému;</li> <li>v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba slov • Význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie</li> </ul>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně píše slova přejatá;</li> <li>správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvíteného větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu;</li> <li>správně užívá interpunkci v souvětí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis lexikální a syntaktický</li> </ul>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií;</li> <li>správně užívá slova přejatá a jejich tvary;</li> <li>správně užívá všech neohebných slov, včetně částic;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí;</li> <li>• dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled;</li> <li>• určí doplněk;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědí a vět</li> </ul>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyková norma a kodifikace</li> </ul>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt</li> <li>• samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu;</li> </ul>	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • Připravený mluvený a písemný projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu;</li> <li>• správně propojuje text prostředky nadvětného spojování;</li> <li>• uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev • Nadvětné spojování</li> </ul>
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost</li> <li>• Kritické čtení • Prožitkové čtení</li> </ul>
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie;</li> <li>• přiřadí dílo k literárnímu žánru;</li> </ul>	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • Literární historie • Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní;</li> </ul>	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • Literární historie • Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně písemně porovná vybranou literární předlohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace literárních děl: filmová a divadelní</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování	s její adaptací;	adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Připravený písemný a ústní projev</li> </ul>
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi;</li> <li>popíše kompozici literárního díla;</li> <li>zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení</li> </ul>
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení</li> </ul>
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu;</li> <li>rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého;</li> <li>vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice;</li> <li>diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární teorie a kritika</li> </ul>
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní tvorba</li> </ul>
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat;</li> <li>s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení • Prožitkové čtení</li> </ul>
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: kultivace projevu žáka</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (krajina dříve a dnes, kulturní památky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	9. ročník
Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické problémy)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Fungování médií ve společnosti (role médií a propagandy v politických změnách)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba věcně a jazykově vhodných mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady pravidelností v uspořádání sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry v budoucím pracovním uplatnění, pomáhá k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu.</p> <p>Vzdělání v této oblasti je zaměřeno na:</p> <p>* získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití cizího jazyka</li> <li>* získávání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v angličtině</li> <li>* porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a dovedností</li> <li>* poznávání kultury a historie zemí příslušné jazykové oblasti</li> <li>* pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného</li> <li>* porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka anglického jazyka probíhá od 2.ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně ve 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3. - 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách formou výkladu, frontální práce, dialogů, poslechu, četby, reprodukce (písemné i ústní), samostatné práce s různými písemnými materiály. Jsou využívány programy na PC, hry, soutěže, zpěv atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení pro praktický život</li> <li>* využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>* snažíme se o propojování získaných poznatků do širších celků</li> <li>* zadáváme úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kombinují informace</li> <li>* vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožníme přístup k informačním zdrojům</li> <li>* učíme vyhledávat potřebné informace</li> <li>* klademe vhodné otázky, které pomohou k řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>* vedeme je k souvislému a výstižnému projevu</li> <li>* snažíme se, aby naslouchali s porozuměním a pokoušeli se reagovat</li> <li>* učíme je využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>* snažíme se o vytváření příjemné pracovní atmosféry</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> <li>* vedeme je k sebehodnocení i k hodnocení ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k respektování tradic, kultury a historického dědictví jiných národů</li> <li>* učíme je poskytovat pomoc i radu</li> <li>* reagujeme na momentální dění ve společnosti i v přírodě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k efektivní organizaci práce a učení</li> <li>* učíme je dodržovat dohodnuté postupy a pravidla při plnění zadaného úkolu</li> </ul> <p>snažíme se o praktické využívání získaných znalostí a dovedností v praxi</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova	Říkanky, básničky a písničky Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo Oblečení Nápoje a jídlo Hračky Osobní údaje Dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Říkanky, básničky a písničky Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo Oblečení Nápoje a jídlo Hračky Osobní údaje Dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a krátce se představí	Pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	Pokyny a příkazy ve škole
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální		

Anglický jazyk	2. ročník	
oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby	Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje věci, které mu jsou blízké	Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo Oblečení Nápoje a jídlo Hračky Osobní údaje Dny v týdnu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti	Pokyny a příkazy ve škole
		Jednoduchá žádost

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova	Říkaneky, básničky a písničky Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo Oblečení Nápoje a jídlo Hračky Osobní údaje Svátky - Halloween, Christmas, Easter Čas - dny v týdnu, hodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo Oblečení Nápoje a jídlo Hračky Osobní údaje Svátky - Halloween, Christmas, Easter Čas - dny v týdnu, hodiny Gramatika, fonetika, pravopis : Člen neurčitý a základní podstatná jména Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní číslovky Kladná a záporná odpověď Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi Sloveso „like“ v kladné větě a otázce Výslovnost, hlásky, slovní přízvuk Předložky

Anglický jazyk	3. ročník	
		místa Pravopis
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a krátce se představí	Pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	Pokyny a příkazy ve škole
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby	Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je	<p>Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo Oblečení Nápoje a jídlo Hračky Osobní údaje Svátky - Halloween, Christmas, Easter Čas - dny v týdnu, hodiny</p> <p>Gramatika, fonetika, pravopis : Člen neurčitý a základní podstatná jména Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní číslovky Kladná a záporná odpověď Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi Sloveso „like“ v kladné větě a otázce Výslovnost, hlásky, slovní přízvuk Předložky místa Pravopis</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je	<p>Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo Oblečení Nápoje a jídlo Hračky Osobní údaje Svátky - Halloween, Christmas, Easter Čas - dny v týdnu, hodiny</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti	<p>Pokyny a příkazy ve škole</p> <p>Jednoduchá žádost</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	Dialog
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice	Pokyny a příkazy ve škole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
anglická jména, svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek	Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Čas Záliby a volný čas Zvířata Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Základní geometrické tvary Oslavy narozenin a vybraných svátků
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hledané informaci v nahrávce	Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Čas Záliby a volný čas Zvířata Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Základní geometrické tvary Oslavy narozenin a vybraných svátků
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	Jednoduché pokyny a příkazy ve škole

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech	Pohlednice Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Čas Záliby a volný čas Zvířata Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Základní geometrické tvary Oslavy narozenin a vybraných svátků
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	Jednoduché obrázkové knihy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu	Říkanky, básničky a písničky Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Čas Záliby a volný čas Zvířata Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Základní geometrické tvary Oslavy narozenin a vybraných svátků
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci	Jednoduchý dotaz Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Čas Záliby a volný čas Zvířata Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Základní geometrické tvary Oslavy narozenin a vybraných svátků
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	správně odpoví na otázky k jednoduchému textu	Jednoduchý dotaz
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	jednoduše popíše obrázek	Jednoduchý popis

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje z paměti básničku či říkanku	Říkanky, básničky a písničky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby	Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Čas Záliby a volný čas Zvířata Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Základní geometrické tvary Osłavy narozenin a vybraných svátků
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá slovní zásobu a jednoduché fráze	Pozdravy
		Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Byt a dům Názvy povolání Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum Zvířata domácí a ve volné přírodě Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Anglická měna
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí krátkým a jednoduchým pokynům	Gramatika: Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací přídavná jména, stupňování přídavných jmen Zájměna ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Byt a dům Názvy povolání Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum Zvířata domácí a ve volné přírodě Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce,
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Velikonoce a jiné svátky Anglická měna
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Byt a dům Názvy povolání Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum Zvířata domácí a ve volné přírodě Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Anglická měna
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Gramatika: Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací přídavná jména, stupňování přídavných jmen Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Byt a dům Názvy povolání Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum Zvířata domácí a ve volné přírodě Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Anglická měna
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	odpoví na krátkou jednoduchou zprávu	Gramatika: Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací přídavná jména, stupňování přídavných jmen Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše pohlednici nebo email kamarádovi	Gramatika: Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací přídavná jména, stupňování přídavných jmen Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v

Anglický jazyk	5. ročník	
		otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Pravopis osvojených slov a tvarů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy	Gramatika: Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací přídavná jména, stupňování přídavných jmen Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Byt a dům Názvy povolání Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum Zvířata domácí a ve volné přírodě Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Anglická měna Gramatika: Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací přídavná jména, stupňování přídavných jmen Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Pravopis osvojených slov a tvarů Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	svými slovy vyjádří smysl textu	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Byt a dům Názvy povolání Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum Zvířata domácí a ve volné přírodě Škola a



Anglický jazyk	5. ročník	
		vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Anglická měna Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se;	Gramatika: Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací přídavná jména, stupňování přídavných jmen Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	Gramatika: Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací přídavná jména, stupňování přídavných jmen Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Byt a dům Názvy povolání Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum Zvířata domácí a ve volné přírodě Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Anglická měna Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text o sobě, rodině a událostech z každodenního života	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Byt a dům Názvy povolání Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum Zvířata domácí a ve volné přírodě Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce,

Anglický jazyk	5. ročník	
		Velikonoce a jiné svátky Anglická měna Gramatika: Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací přídavná jména, stupňování přídavných jmen Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Pravopis osvojených slov a tvarů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje ve formuláři	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Byt a dům Názvy povolání Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, datum Zvířata domácí a ve volné přírodě Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Anglická měna
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mezilidské vztahy	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
účast žáků na životě školy a místní komunity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
sdělení v různých situacích, vedení dialogu, aktivní naslouchání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa, specifické rysy jazyků, význam užívání cizího jazyka	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
moje rodina a život rodin ve světě	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text	Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk Základní pravidla výslovnosti větných celků
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici	Typy textů: Formální a neformální pozdravy Popis třídy a školy Referát na známé téma Ilustrované příběhy, komiksy Písňe Jednoduchá prosba a žádost Souhlas a nesouhlas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Nakupování Volný čas a záliby Dům a byt Data – narozeniny, měsíce Škola a mimoškolní aktivity Zvířata, domácí mazlíčci, výlet do zoo Prázdniny Oblečení Česká republika, Praha
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu	Poslech: jednoduché poslechové texty ukázky textů z rádia a televize písňe
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Typy textů: Formální a neformální pozdravy Popis třídy a školy Referát na známé téma Ilustrované příběhy, komiksy Písňe Jednoduchá prosba a žádost Souhlas a nesouhlas
		Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Nakupování Volný čas a záliby Dům a byt Data – narozeniny, měsíce Škola a mimoškolní aktivity Zvířata, domácí mazlíčci, výlet do zoo Prázdniny Oblečení Česká republika, Praha
		Gramatické jevy: množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád rozkazovací způsob přítomný čas prostý a průběhový minulý čas slovesa být a pravidelných sloves frekvenční příslovce ukazovací

Anglický jazyk	6. ročník	
		zájmena Poslech: jednoduché poslechové texty ukázky textů z rádia a televize písně
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh	Typy textů: Formální a neformální pozdravy Popis třídy a školy Referát na známé téma Ilustrované příběhy, komiksy Písně Jednoduchá prosba a žádost Souhlas a nesouhlas Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Nakupování Volný čas a záliby Dům a byt Data – narozeniny, měsíce Škola a mimoškolní aktivity Zvířata, domácí mazlíčci, výlet do zoo Prázdniny Oblečení Česká republika, Praha Gramatické jevy: množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád rozkazovací způsob přítomný čas prostý a průběhový minulý čas slovesa být a pravidelných sloves frekvenční příslovce ukazovací zájmena
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení	Pravopis osvojených slov a tvarů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, co dělal o víkendu popíše svůj denní režim	Gramatické jevy: množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád rozkazovací způsob přítomný čas prostý a průběhový minulý čas slovesa být a pravidelných sloves frekvenční příslovce ukazovací zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk Základní pravidla výslovnosti větných celků
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Nakupování Volný čas a záliby Dům a byt Data – narozeniny, měsíce Škola a mimoškolní aktivity Zvířata, domácí mazlíčci, výlet do zoo Prázdniny Oblečení Česká republika, Praha

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Gramatické jevy: množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád rozkazovací způsob přítomný čas prostý a průběhový minulý čas slovesa být a pravidelných sloves frekvenční příslovce ukazovací zájmena</p> <p>Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk Základní pravidla výslovnosti větných celků</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině	<p>Typy textů: Formální a neformální pozdravy Popis třídy a školy Referát na známé téma Ilustrované příběhy, komiksy Písňe Jednoduchá prosba a žádost Souhlas a nesouhlas</p> <p>Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Nakupování Volný čas a záliby Dům a byt Data – narozeniny, měsíce Škola a mimoškolní aktivity Zvířata, domácí mazlíčci, výlet do zoo Prázdniny Oblečení Česká republika, Praha</p> <p>Pravopis osvojených slov a tvarů</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu	<p>Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Nakupování Volný čas a záliby Dům a byt Data – narozeniny, měsíce Škola a mimoškolní aktivity Zvířata, domácí mazlíčci, výlet do zoo Prázdniny Oblečení Česká republika, Praha</p> <p>Gramatické jevy: množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád rozkazovací způsob přítomný čas prostý a průběhový minulý čas slovesa být a pravidelných sloves frekvenční příslovce ukazovací zájmena</p> <p>Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk Základní pravidla výslovnosti větných celků</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Nakupování

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Volný čas a záliby Dům a byt Data – narozeniny, měsíce Škola a mimoškolní aktivity Zvířata, domácí mazlíčci, výlet do zoo Prázdniny Oblečení Česká republika, Praha</p> <p>Gramatické jevy: množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád rozkazovací způsob přítomný čas prostý a průběhový minulý čas slovesa být a pravidelných sloves frekvenční příslovce ukazovací zájmena</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>napodobuje intonaci</p>	<p>Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk Základní pravidla výslovnosti větných celků</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Nakupování Volný čas a záliby Dům a byt Data – narozeniny, měsíce Škola a mimoškolní aktivity Zvířata, domácí mazlíčci, výlet do zoo Prázdniny Oblečení Česká republika, Praha</p> <p>Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk Základní pravidla výslovnosti větných celků</p>
	<p>čte foneticky správně a textu rozumí</p>	<p>Typy textů: Formální a neformální pozdravy Popis třídy a školy Referát na známé téma Ilustrované příběhy, komiksy Písňe Jednoduchá prosba a žádost Souhlas a nesouhlas</p> <p>Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk Základní pravidla výslovnosti větných celků</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>zeptá se na základní informace a reaguje na ně</p>	<p>Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Nakupování Volný čas a záliby Dům a byt Data – narozeniny, měsíce Škola a mimoškolní aktivity Zvířata, domácí mazlíčci, výlet do zoo Prázdniny Oblečení Česká republika, Praha</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		Gramatické jevy: množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád rozkazovací způsob přítomný čas prostý a průběhový minulý čas slovesa být a pravidelných sloves frekvenční příslovce ukazovací zájmena Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk Základní pravidla výslovnosti větných celků
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v jednoduchých větách mluví o osvojovaných tématech (rodina, škola, volný čas)	Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Nakupování Volný čas a záliby Dům a byt Data – narozeniny, měsíce Škola a mimoškolní aktivity Zvířata, domácí mazlíčci, výlet do zoo Prázdniny Oblečení Česká republika, Praha Gramatické jevy: množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád rozkazovací způsob přítomný čas prostý a průběhový minulý čas slovesa být a pravidelných sloves frekvenční příslovce ukazovací zájmena Pravidla výslovnosti, fonetický přepis, přízvuk Základní pravidla výslovnosti větných celků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
empatické a aktivní naslouchání sdělování verbální a neverbální vedení dialogu, jeho pravidla a řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální dovednosti pro jasnou a respektující komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných evropských zemích životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy empatie		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text	Fonetický přepis slov Výslovnost obtížných hlásek
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednoduchém textu	Typy textů: Pozdravy a seznámení Budoucí plány a rozhodnutí Návrhy a nabídky Jednoduchý popis Ilustrované příběhy, komiksy Písně Žádost a prosba Dopis a email Poděkování a omluva
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie
		Gramatické jevy: Způsobová slovesa Stupňování přídavných jmen Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Budoucí čas Tvoření příslovcí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci	Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie
		Gramatické jevy: Způsobová slovesa Stupňování přídavných jmen Počítatelná a nepočítatelná



Anglický jazyk	7. ročník	
		podstatná jména, vyjádření množství Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Budoucí čas Tvoření příslovčí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace	<p>Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie</p> <p>Gramatické jevy: Způsobová slovesa Stupňování přídavných jmen Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Budoucí čas Tvoření příslovčí</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení	<p>Typy textů: Pozdravy a seznámení Budoucí plány a rozhodnutí Návrhy a nabídky Jednoduchý popis Ilustrované příběhy, komiksy Písň Žádost a prosba Dopis a email Poděkování a omluva</p> <p>Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie</p> <p>Pravopisné změny osvojených slov a tvarů</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení	Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách	Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Gramatické jevy: Způsobová slovesa Stupňování přídavných jmen Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Budoucí čas Tvoření příslovcí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pravopisné změny osvojených slov a tvarů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zdvořile požádá, poděkuje a omluví se	Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách	Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Fonetický přepis slov Výslovnost obtížných hlásek
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace	Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Gramatické jevy: Způsobová slovesa Stupňování přídavných jmen Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas

Anglický jazyk	7. ročník	
		průběhový Budoucí čas Tvoření příslovcí
		Pravopisné změny osvojených slov a tvarů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje	<p>Typy textů: Pozdravy a seznámení Budoucí plány a rozhodnutí Návrhy a nabídky Jednoduchý popis Ilustrované příběhy, komiksy Písně Žádost a prosba Dopis a email Poděkování a omluva</p> <p>Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie</p> <p>Gramatické jevy: Způsobová slovesa Stupňování přídavných jmen Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Budoucí čas Tvoření příslovcí</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas, a to ústně i písemně	<p>Typy textů: Pozdravy a seznámení Budoucí plány a rozhodnutí Návrhy a nabídky Jednoduchý popis Ilustrované příběhy, komiksy Písně Žádost a prosba Dopis a email Poděkování a omluva</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Gramatické jevy: Způsobová slovesa Stupňování přídavných jmen Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	adekvátně reaguje v každodenních situacích	<p>průběhový Budoucí čas Tvoření příslovcí</p> <p>Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie</p> <p>Gramatické jevy: Způsobová slovesa Stupňování přídavných jmen Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Budoucí čas Tvoření příslovcí</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne	<p>Typy textů: Pozdravy a seznámení Budoucí plány a rozhodnutí Návrhy a nabídky Jednoduchý popis Ilustrované příběhy, komiksy Písň Žádost a prosba Dopis a email Poděkování a omluva</p> <p>Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh, umí popsat události z každodenního života	<p>Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie</p> <p>Gramatické jevy: Způsobová slovesa Stupňování přídavných jmen Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí vyhledat informace v různých materiálech	<p>průběhový Budoucí čas Tvoření příslovčí</p> <p>Typy textů: Pozdravy a seznámení Budoucí plány a rozhodnutí Návrhy a nabídky Jednoduchý popis Ilustrované příběhy, komiksy Písně Žádost a prosba Dopis a email Poděkování a omluva</p> <p>Tematické okruhy: Osobní údaje Smysly a zdraví Životní prostředí Můj život a přátelé Jídlo a pití Sporty a volný čas Prázdniny, dovolená, cestování Dopravní prostředky Místní a časové údaje Příroda a počasí Zeměpisné názvy Bezpečnost na silnici, první pomoc Velká Británie Austrálie</p> <p>Gramatické jevy: Způsobová slovesa Stupňování přídavných jmen Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Budoucí čas Tvoření příslovčí</p> <p>Pravopisné změny osvojených slov a tvarů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování typy dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností jasná respektující komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu	Typy textů: Omluva, žádost, prosba Články z časopisů a novin Zjednodušená literární díla Rozhovor Popis Jednoduché vyprávění Písně Jednoduché ilustrované příběhy Jazykové prostředky: Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Vztažné věty Způsobová slovesa Podmínkové věty Budoucí plány Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zvratná zájmena
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textu nalezne odpovědi na otázky	Typy textů: Omluva, žádost, prosba Články z časopisů a novin Zjednodušená literární díla Rozhovor Popis Jednoduché vyprávění Písně Jednoduché ilustrované příběhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci	Typy textů: Omluva, žádost, prosba Články z časopisů a novin Zjednodušená literární díla Rozhovor Popis Jednoduché vyprávění Písně Jednoduché ilustrované příběhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma	Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Jazykové prostředky: Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Vztažné věty Způsobová slovesa Podmínkové věty Budoucí plány Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zvratná zájmena
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu;	Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě	Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole	<p>Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA</p> <p>Jazykové prostředky: Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Vztažné věty Způsobová slovesa Podmínkové věty Budoucí plány Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zvratná zájmena</p> <p>Výslovnost všech hlásek a slovních spojení</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize	<p>Typy textů: Omluva, žádost, prosba Články z časopisů a novin Zjednodušená literární díla Rozhovor Popis Jednoduché vyprávění Písňe Jednoduché ilustrované příběhy</p> <p>Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		Jazykové prostředky: Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Vztažné věty Způsobová slovesa Podmínkové věty Budoucí plány Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zvratná zájmena Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech	Typy textů: Omluva, žádost, prosba Články z časopisů a novin Zjednodušená literární díla Rozhovor Popis Jednoduché vyprávění Písně Jednoduché ilustrované příběhy Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA Slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	svými slovy vypráví jednoduchý příběh	Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA Slovní a větný přízvuk Výslovnost všech hlásek a slovních spojení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu	Jazykové prostředky: Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Vztažné věty Způsobová slovesa Podmínkové věty Budoucí plány Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zvratná zájmena Výslovnost všech hlásek a slovních spojení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ústně sestaví otázku, žádost, prosbu	Jazykové prostředky: Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Vztažné věty Způsobová slovesa Podmínkové věty Budoucí plány Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zvratná zájmena Výslovnost všech hlásek a slovních spojení



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma	Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Jazykové prostředky: Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Vztažné věty Způsobová slovesa Podmínkové věty Budoucí plány Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zvratná zájmena
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře	Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA Jazykové prostředky: Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Vztažné věty Způsobová slovesa Podmínkové věty Budoucí plány Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zvratná zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích	Výslovnost všech hlásek a slovních spojení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího	Jazykové prostředky: Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Vztažné věty Způsobová slovesa Podmínkové věty Budoucí plány Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zvratná zájmena Slovní a větný přízvuk Výslovnost všech hlásek a slovních spojení
		Tematické okruhy: Cestování Volný čas, sport Móda a nakupování Hudba, film a televize Škola a školy v různých zemích Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl Velká Británie, Londýn Rozdílnost kultur, jazyky USA Jazykové prostředky: Minulý čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
		Předpřítomný čas Vztažné věty Způsobová slovesa Podmínkové věty Budoucí plány Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zvratná zájmena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
empatické a aktivní naslouchání komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci jasná a respektující komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost význam užívání cizího jazyka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu a tempo řeči	Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu	Typy textů: Žádost, zpráva Popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Omluva a reakce na omluvu Písně Jednoduché ilustrované příběhy Články z časopisů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí

Anglický jazyk	9. ročník	
		Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky Jazykové prostředky: Přídavná jména, příslovce - tvoření, stupňování Spojky Účelové věty Podmínkové věty Časové věty Trpný rod Nepřímá řeč - posun času, otázky Předpřítomný čas s „for“ a „since“
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem	Typy textů: Žádost, zpráva Popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Omluva a reakce na omluvu Písně Jednoduché ilustrované příběhy Články z časopisů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	Typy textů: Žádost, zpráva Popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Omluva a reakce na omluvu Písně Jednoduché ilustrované příběhy Články z časopisů Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky Fonetická transkripce
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma	Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma	Typy textů: Žádost, zpráva Popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Omluva a reakce na omluvu Písně Jednoduché ilustrované příběhy Články z časopisů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor;	Typy textů: Žádost, zpráva Popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Omluva a reakce na omluvu Písně Jednoduché ilustrované příběhy Články z časopisů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu	Typy textů: Žádost, zpráva Popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Omluva a reakce na omluvu Písně Jednoduché ilustrované příběhy Články z časopisů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem	Typy textů: Žádost, zpráva Popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Omluva a reakce na omluvu Písně Jednoduché ilustrované příběhy Články z časopisů Fonetická transkripce Pravopis – pravidla interpunkce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů	Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Jazykové prostředky: Přídavná jména, příslovce - tvoření, stupňování Spojky Účelové věty Podmínkové

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>věty Časové věty Trpný rod Nepřímá řeč - posun časů, otázky Předpřítomný čas s „for“ a „since“</p> <p>Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči</p> <p>Pravopis – pravidla interpunkce</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata	<p>Typy textů: Žádost, zpráva Popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Omluva a reakce na omluvu Písně Jednoduché ilustrované příběhy Články z časopisů</p> <p>Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech	<p>Typy textů: Žádost, zpráva Popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Omluva a reakce na omluvu Písně Jednoduché ilustrované příběhy Články z časopisů</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby	<p>Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky</p> <p>Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	<p>Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky</p> <p>Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý dotazník	Typy textů: Žádost, zpráva Popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Omluva a reakce na omluvu Písně Jednoduché ilustrované příběhy Články z časopisů Tematické okruhy: Povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Volný čas a sport Životní prostředí Stravovací návyky, jídla národních kuchyní Velká Británie USA Austrálie Svátky ve světě Předsudky Jazykové prostředky: Přídavná jména, příslovce - tvoření, stupňování Spojky Účelové věty Podmínkové věty Časové věty Trpný rod Nepřímá řeč - posun času, otázky Předpřítomný čas s „for“ a „since“ Pravopis – pravidla interpunkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
typy dialogů komunikace v různých situacích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj sociálních dovedností	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
srovnání života u nás a v Evropě	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry v budoucím pracovním uplatnění, pomáhá k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu.</p> <p>Vzdělání v této oblasti je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití cizího jazyka</li> <li>* získávání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v angličtině</li> <li>* porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a dovedností</li> <li>* poznávání kultury a historie zemí příslušné jazykové oblasti</li> <li>* pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného</li> <li>* porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka probíhá od 7.ročníku . Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v každém ročníku.Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách formou výkladu, frontální práce, dialogů, poslechu, četby, reprodukce (písemné i ústní), samostatné práce s různými písemnými materiály. Jsou využívány programy na PC, hry, soutěže, zpěv atd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* užíváme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům a řešením</li> <li>* vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	* vedeme k samostatnosti a k práci ve skupině * směřujeme žáka k tomu, že pracuje pro sebe a ne proto, že musí
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> * učíme žáky společně formulovat problém a stanovit přiměřený cíl * klademe otevřené otázky a problémové úkoly * využíváme metod, při kterých žáci sami docházejí k řešením
	<b>Kompetence komunikativní:</b> * umožňujeme žákům spolupracovat ve skupinách, domlout se na postupu řešení * vedeme žáky k diskuzi, k formulování myšlenek, k naslouchání druhým * zajímáme se o zkušenosti, pocity a názory žáků a radíme jim * vedeme žáky k respektování názorů druhých
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> * vedeme žáky k respektování pravidel týmové spolupráce, ke snaze kladně ovlivnit kvalitu společné práce * učíme je navazovat vztahy s vrstevníky, k respektu, zodpovědnosti na výsledcích společné práce * dodáváme jim sebedůvěru * snažíme se o společné kladné prožívání společných zážitků z jejich práce
	<b>Kompetence občanské:</b> * vedeme žáky k uvědomování, že jsou součástí třídy, školy, vesnice, státu.... * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí a k zapojování se do dění ve škole
	<b>Kompetence pracovní:</b> * dbáme na důsledné dodržení dohodnutých postupů a pravidel * motivujeme k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech * vedeme k využívání různých způsobů práce a směřujeme k praktickému uplatnění

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyslovuje a čte foneticky správně krátký text. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně reaguje. Používá slovník.	Receptivní řečové dovednosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		



Německý jazyk	7. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozlišuje pořádek slov ve větách oznamovacích i tázacích. Vytvoří zápor.	Mluvnické učivo - stavba věty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Píše podstatná jména s velkým písmenem. Používá člen urč. a neurč. v 1. a 4. p. č. j.	Podstatné jm. -pádové otázky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vytvoří větu s příd. jménem v přísudku.	Přídavná jména
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vysvětluje ssobní zájmena užívá v 1. pádě, mein, dein a záporné kein v 1. a 4. p.č.j.	Zájmena - osobní a záporná
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Postupně ovládá časování pravidelných sloves a pomocných haben, sein.	Slovesa-časování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat. Zvládne představit sebe a členy rodiny.	Domov, rodina, škola, zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí vyjmenovat roční období - slovní zásoba	roční období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
empatické a aktivní naslouchání sdělování verbální a neverbální vedení dialogu, jeho pravidla a řízení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

Německý jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj sociálních dovedností	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
život dětí v jiných zemích	

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vyslovuje a čte foneticky správně text. Rozumí zákl. frázím a jednoduchým větám. Orientuje se ve slovníku i textu.	Receptivní řečové dovednosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá 3. pád podst. jmen č. j. a 1. a 4.pád podst. jmen č. mn.	podstatná jména
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Skloňuje a uplatňuje zájmena wer, ich, du, mein, dein, kein.	zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pracuje po desítkách s číslovkami 0 - 100.	číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří rozk. zp. pro 2. os. č. j. a mn. a věty s podm. zp. ich möchte. Začíná používat některá nepravidelná slovesa.Seznamuje se s modál. slovesy können, müssen - vytvoří větný rámec.	slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pracuje s některými předložkami / s pádem 3.,4.,3. a 4. /	předložky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odpoví na dotazy: "Kolik máš let?" "Kolik je hodin?" Umí poblahopřát.	Hodiny, blahopřání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvládá zákl. komunikaci při nakupování, telefonování	Obchod, volný čas, oblečení

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchým způsobem hovoří o volném čase a cestování, je schopný napsat krátký dopis	Dopisování, cestování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Naučí se slovní zásobu telefonování, narozeniny jídlo, nákupy venkov, příroda sport, volný čas bydlení	Slovní zásoba - okruhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zvyky a tradice národů Evropy		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Porozumí obsahu a smyslu snadnějšího textu, pracuje se slovníkem. Čte plynule, rozumí zákl. frázím i jednoduchým větám.	Receptivní řečové dovednosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Užívá 1., 3. a 4. pád os.zájmen er, sie, es.	Zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Postupně zvládá další nepravidelná slovesa a slovesa s odluč. předponami, umí préteritum sloves haben a sein,	Zájmena Slovesa

Německý jazyk	9. ročník	
	začíná tvořit perfektum pravidelných sloves, rozliší ve větě tykání a vykání, vytvoří věty s neurč. podmětem man	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá složené základní číslovky	Číslovky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládá již větší počet předložek	Předložky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduchým způsobem hovoří na téma zdraví - nemoci, oblékání, cestování	nemoci, nakupování, zdraví
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Podrobněji komunikuje o rodině. Dokáže napsat krátký dopis	oblékání, cestování, dopisování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Naše krédo: Dělat chyby je dovoleno                      Diskuse o chybách neznamena kritiku žáka, který chybu udělal. Nechápej ji jako útok na vlastní osobu. Z chyb jednotlivce se poučí celá třída, protože je tak na problémy upozorněna.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávání v matematice je dále zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj abstraktního myšlení a logického usuzování</li> <li>- vytváření integračních vazeb s ostatními předměty</li> <li>- práci s daty a informacemi</li> <li>- využívání prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p>Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na 1. stupeň. V 6. až 9. ročníku je vyučováno 5 hodin týdně.</p> <p>V devátém ročníku je do učebního plánu zařazen povinně volitelný předmět cvičení z matematiky. Žáci využívají matematické výukové programy. Charakter učení je také činnostní – modelování, měření, rýsování,...- je předpokladem pro aktivní zapojení všech žáků do výuky a k trvalému osvojení učiva. Využíváme praktických příkladů a výuku tak přibližujeme skutečnému životu.</p> <p>Žáci řeší nestandardní a logické úlohy, hlavolamy, rébusy a jiné zajímavé úkoly. Nadaní žáci a žáci se zájmem o matematiku se zúčastňují matematických soutěží (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů apod.</li> <li>* zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům žáci sami</li> <li>* vedeme žáky k plánování postupů a úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>* dáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>* zadáváme úkoly, které kombinují informace z různých zdrojů a vedou k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě</p> <p>* s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>* ukazujeme, že matematický model je jednodušší než realita</p> <p>* nabízíme žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>* provádíme se žáky rozbor úkolu, tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání</p> <p>* poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření (důkazové úlohy)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními</p> <p>* užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky</p> <p>* učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami, diagramy apod.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>* vedeme žáky ke spolupráci a rozdělení si rolí ve skupině</p> <p>* vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali</p> <p>* pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru</p> <p>vyžadujeme od žáků dodržování dohodnutých pravidel</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>* umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</p> <p>* ve výuce reagujeme na společenské a přírodní dění</p> <p>* zařazujeme do výuky úlohy s ekologickou tematikou</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* nabízíme žákům činnosti (modelování, rýsování), ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní pracovní činnosti</p> <p>* vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dodržování dohodnuté kvality a termínů</p>

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky daného souboru;</li> <li>• vytvoří skupinu s daným počtem prvků;</li> <li>• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání);</li> <li>• využívá univerzální modely čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla 1 – 20</li> </ul>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše a přečte číslice;</li> <li>• doplní chybějící čísla v řadě;</li> <li>• porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 • Znaky &lt; , &gt; , =</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo;</li> <li>• správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa</li> </ul>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 10, 10 – 20</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku;</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem slovní úlohy</li> </ul>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a nastavuje celé hodiny;</li> <li>• orientuje se ve struktuře času;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok</li> </ul>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky a schémata</li> </ul>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní zadanou tabulku;</li> <li>• orientuje se v jednoduchých schématech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky a schémata</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>• rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí;</li> <li>• orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy;</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec • Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti;</li> <li>• porovná tělesa stejného typu podle velikosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání v návaznosti na předchozí zkušenosti, rozvoj schopnosti poznávání v závislosti na zkušenost z rodiny (měření délky, odhad vzdálenosti,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost rozhodovat se, řešit problém, schopnost vysvětlit postup při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj soustředěnosti při řešení problému trpělivost a pečlivost při měření a rýsování cvičení smyslového vnímání představivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spolužáky při vysvětlování postupu, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině při řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
využití rodinných zážitků a příběhů při řešení úloh využití a uplatnění rodinných zážitků z cestování po Evropě a světě zkušenosti z cestování, časová pásma (origami, mozaika, krájení dortu, pizza,..)		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování situací běžného života;</li> <li>• samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla 1 – 100 • Počítání s penězi • Peníze: způsoby placení</li> </ul>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li> <li>• počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 100 • Lichá a sudá čísla</li> </ul>



Matematika	2. ročník	
	číslo; • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zobrazí číslo na číselné ose; • využívá číselnou osu k porovnání čísel;	• Řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; • násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků;	• Násobilka 2, 3, 4, 5, 10 • Součet a rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	• Strategie řešení úloh z běžného života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; • sleduje různé časové intervaly; • používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;	• Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; • provádí odhady délky a množství;	• Měření délky, hmotnosti, objemu • Jednotky: centimetr, litr, kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; • třídí soubor objektů;	• Tabulková evidence zadaných údajů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; • pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;	• Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, příímka, polopřímka • Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• změří délku úsečky, používá jednotky délky; • provádí odhad délky úsečky.	• Práce s pravítkem • Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	2. ročník	
rozvoj sebezpoznání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
schopnost rozhodovat se, řešit problém, schopnost vysvětlit postup při řešení problému	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
využití rodinných zážitků a příběhů při řešení úloh využití a uplatnění rodinných zážitků z cestování po Evropě a světě zkušenosti z cestování, časová pásma (origami, mozaika, krájení dortu, pizza,..)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace se spolužáky při vysvětlování postupu, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině při řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
rozvoj soustředěnosti při řešení problému trpělivost a pečlivost při měření a rýsování cvičení smyslového vnímání představivosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj schopnosti poznávání v návaznosti na předchozí zkušenosti, rozvoj schopnosti poznávání v závislosti na zkušenost z rodiny (měření délky, odhad vzdálenosti,..)		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li> <li>• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 1 000</li> <li>• Rozklad čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích;</li> <li>• využívá číselnou osu k porovnání čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa – nástroj modelování</li> </ul>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce;</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta;</li> <li>• násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků;</li> <li>• násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• Násobilka 6, 7, 8, 9</li> <li>• Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel;</li> <li>• používá závorky při výpočtech;</li> </ul>	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení;</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;</li> <li>• ovládá jednoduché řešitelské strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</li> </ul>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jízdní řády</li> </ul>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplota, teploměr, stupeň celsia • Evidence sportovních výkonů</li> </ul>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje tabulky násobků;</li> <li>• doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulka jako nástroj pro řešení úloh</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>• třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>• určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) • Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) • Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku</li> </ul>
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osově souměrné rovinné útvary</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání v návaznosti na předchozí zkušenosti, rozvoj schopnosti poznávání v závislosti na zkušenost z rodiny (měření délky, odhad vzdálenosti,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost rozhodovat se, řešit problém, schopnost vysvětlit postup při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spolužáky při vysvětlování postupu,		

Matematika	3. ročník
vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině při řešení problémů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
využití rodinných zážitků a příběhů při řešení úloh využití a uplatnění rodinných zážitků z cestování po Evropě a světě zkušenosti z cestování, časová pásma (origami, mozaika, krájení dortu, pizza,..)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
rozvoj sebepoznání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
rozvoj soustředěnosti při řešení problému trpělivost a pečlivost při měření a rýsování cvičení smyslového vnímání představivosti	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komutativnost a asociativnost</li> </ul>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li> <li>• počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;</li> <li>• sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly);</li> <li>• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem;</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);</li> <li>• používá římské číslice při zápisu čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 1 000 000</li> <li>• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>• Římské číslice</li> <li>• Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky;</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel</li> <li>• Odhad a kontrola výsledku</li> <li>• Práce s kalkulátorem</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
	odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru;	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	• Matematizace reálné situace
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	• Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	• Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• dodržuje zásady rýsování; • narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku; • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	• Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s rýskou; • určí vzájemnou polohu přímek v rovině	• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; • používá základní jednotky obsahu;	• Jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché	• Osová souměrnost rovinného útvaru

Matematika	4. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary; • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	• Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny řeší a tvoří slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	Zlomky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání v návaznosti na předchozí zkušenosti, rozvoj schopnosti poznávání v závislosti na zkušenost z rodiny (měření délky, odhad vzdálenosti,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost rozhodovat se, řešit problém, schopnost vysvětlit postup při řešení problému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
využití rodinných zážitků a příběhů při řešení úloh využití a uplatnění rodinných zážitků z cestování po Evropě a světě		

Matematika	4. ročník	
zkušenosti z cestování, časová pásma (origami, mozaika, krájení dortu, pizza,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj soustředěnosti při řešení problému trpělivost a pečlivost při měření a rýsování cvičení smyslového vnímání představivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spolužáky při vysvětlování postupu, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině při řešení problémů		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li> <li>• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla;</li> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem;</li> <li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – miliarda</li> <li>• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;</li> <li>• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulatoru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování</li> </ul>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</li> </ul>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistické údaje a jejich reprezentace</li> </ul>
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kruhový diagram</li> <li>• Finanční produkty: úspory</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
diagramy	kterém nejsou k popisu použita procenta;	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce čtverce a obdélníku</li> <li>Konstrukce pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> </ul>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Složené obrazce ve čtvercové síti</li> </ul>
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magické čtverce, pyramidy, sudoku</li> </ul>
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<p>zapiše a přečte jednoduchý zlomek názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu a desetinu celku</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetin daného počtu</p> <p>používá zápis ve formě zlomku</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p>	Zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<p>porozumí významu "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose ( teploměr, model)</p>	Záporné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<p>zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin</p> <p>zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose</p> <p>dokáže sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin a setin</p> <p>umí užít desetinné číslo v praktických situacích</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</p>	Desetinná čísla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost rozhodovat se, řešit problém, schopnost vysvětlit postup při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj soustředěnosti při řešení problému trpělivost a pečlivost při měření a rýsování cvičení smyslového vnímání představivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
využití rodinných zážitků a příběhů při řešení úloh využití a uplatnění rodinných zážitků z cestování po Evropě a světě zkušenosti z cestování, časová pásma (origami, mozaika, krájení dortu, pizza,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání v návaznosti na předchozí zkušenosti, rozvoj schopnosti poznávání v závislosti na zkušenost z rodiny (měření délky, odhad vzdálenosti,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spolužáky při vysvětlování postupu, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině při řešení problémů		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose;</li> <li>•z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li> <li>•převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desetinná čísla</li> <li>• Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)</li> <li>• Číselný výraz</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose;</li> <li>• vyjádří část celku graficky i zlomkem;</li> <li>• sečte zlomky se stejným jmenovatelem;</li> <li>• vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru;</li> </ul>	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel;</li> <li>• provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování desetinných čísel</li> </ul>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel;</li> <li>• určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné;</li> <li>• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel;</li> <li>• modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla • Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)</li> </ul>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky;</li> <li>• posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aritmetický průměr</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímk v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky;</li> <li>• při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem;</li> <li>• při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost;</li> <li>• rozpozná shodné geometrické útvary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Trojúhelníková nerovnost • Shodnost geometrických útvarů</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá příslušnou matematickou symboliku;</li> </ul>	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu;</li> <li>• rozlišuje a používá různé druhy čar;</li> <li>• rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost;</li> <li>• charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné);</li> <li>• používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy;</li> <li>• třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů);</li> <li>• charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku; určí střed kružnice opsané a vepsané trojúhelníku</li> <li>• vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polovina • Druhy čar • Úhel a jeho velikost • Druhy trojúhelníků • Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • Pravidelný mnohoúhelník</li> </ul>
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky velikosti úhlu • Operace s úhly</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi;</li> <li>• sčítá a odčítá úhly graficky i početně;</li> <li>• graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a převádí jednotky délky a obsahu;</li> <li>• využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků;</li> <li>• odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenesení úhel, porovná dva úhly;</li> <li>• sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku;</li> <li>• sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník;</li> <li>• sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> <li>• sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek (provede rozbor úlohy a načrtne bez zápisu postupu konstrukce);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku • Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník</li> </ul>
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary; <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí osu úhlu a úsečky;</li> <li>• rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti;</li> </ul>	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje krychli a kvádr,</li> <li>• využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádrů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krychle a kvádr</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu;</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objem a povrch krychle a kvádrů</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síť krychle a kvádrů</li> </ul>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volné rovnoběžné promítání</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;</li> <li>• řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;</li> <li>• účelně využívá při výpočtech kalkulátor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup při řešení slovní úlohy</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní číselnou a obrázkovou řadu;</li> <li>• doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce;</li> <li>• vysvětlí způsob řešení úlohy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné a obrázkové řady • Početní obrazce</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník
Cvičení dovednosti zapamatování, představivosti, řešení problémů, Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné;</li> <li>znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je;</li> <li>provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel;</li> <li>určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam;</li> <li>zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek;</li> <li>provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení);</li> <li>vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla);</li> <li>provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel;</li> <li>zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly;</li> <li>určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru;</li> <li>účelně využívá kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celá čísla</li> <li>Absolutní hodnota čísla</li> <li>Zlomky</li> <li>Racionální čísla</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel;</li> <li>provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování racionálních čísel</li> </ul>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Společný jmenovatel zlomků</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile;</li> <li>• vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem;</li> <li>• užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část;</li> <li>• navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procenta • Poměr</li> </ul>
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru;</li> <li>• upravuje poměr rozšiřováním a krácením;</li> <li>• vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví;</li> <li>• používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry;</li> <li>• řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky;</li> <li>• využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poměr, zvětšení, zmenšení • Trojčlenka • Měřítko plánu a mapy</li> </ul>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet;</li> <li>• rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení;</li> <li>• řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční matematika</li> </ul>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly;</li> <li>• posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich;</li> <li>• orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech;</li> <li>• využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky, grafy, diagramy • Přímá a nepřímá úměrnost • Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti</li> </ul>
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá a nepřímá úměrnost</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
úměrnosti	reálného života; • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; • sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; • využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a načrt, zápis postupu konstrukce);	Konstrukce trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří; • používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh;	• Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• třídí a popisuje čtyřúhelníky; • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; • využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh;	• Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku; • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku;	• Obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy, načrt a zápis konstrukce);	• Konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar; • rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti;	• Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; • charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; • pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu;	• Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu;	• Objem a povrch hranolu

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síť kolmého hranolu</li> </ul>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volné rovnoběžné promítání</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku;</li> <li>účelně využívá kalkulátor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu;</li> <li>doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady • Početní obrazce</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postupy při řešení netradičních geometrických úloh</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, představivosti, řešení problémů, Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztah člověka k prostředí (náš životní styl: energie, odpady – komplexní úlohy k formování ekologického myšlení žáků)		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí pojmy umocňování a odmocňování;</li> <li>určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru;</li> <li>ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá mocnina a odmocnina</li> </ul>



Matematika	8. ročník	
	zlomku a součinu dvou čísel; <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou;</li> <li>• využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;</li> </ul>	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů;</li> <li>• zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných;</li> <li>• provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny;</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;</li> <li>• umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrazy s proměnnou</li> <li>• Mnohočleny</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice;</li> <li>• rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení;</li> <li>• sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy;</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineární rovnice</li> <li>• Výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici;</li> <li>• posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizace reálné situace s použitím proměnné</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku;</li> <li>• používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku;</li> <li>• vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů;</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravoúhlý trojúhelník</li> <li>• Pythagorova věta</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
	situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem;</li> <li>určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kruh, kružnice</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek);</li> <li>vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obvod a obsah kruhu • Délka kružnice</li> </ul>
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je;</li> <li>využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Množiny bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice a věta</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků;</li> <li>při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku)</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje válec a kouli;</li> <li>pracuje s půdorysem a nárysem válce a koule;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Válec • Koule</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objem a povrch válce a koule</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síť válce</li> </ul>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne obraz rotačního válce v rovině;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volné rovnoběžné promítání</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;</li> <li>účelně využívá kalkulátor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postup při řešení aplikační slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
Cvičení dovednosti zapamatování, představivosti, řešení problémů, Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace);</li> <li>vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku;</li> <li>získá základní informace o půjčkách a úvěrech;</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy finanční matematiky</li> <li>Peníze: inflace</li> <li>Finanční produkty: úročení</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací;</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</li> </ul>
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je;</li> <li>určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián;</li> <li>provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění;</li> <li>účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor</li> <li>v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy statistiky</li> <li>Typy diagramů</li> </ul>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života;</li> <li>určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu;</li> <li>vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce</li> <li>Grafy funkcí</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhalí funkční vztah v textu úlohy;</li> <li>využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkční vztah</li> </ul>
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary;</li> <li>určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů);</li> <li>využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podobnost</li> <li>Věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jehlan a kužel;</li> <li>pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele;</li> <li>využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jehlan a rotační kužel</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele;</li> <li>využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objem a povrch jehlanu a kužele</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síť jehlanu a kužele</li> </ul>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání;</li> <li>načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volné rovnoběžné promítání</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimalizace řešení úloh</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovaná matematika</li> </ul>
M-9-2-02 porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech;</li> <li>vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky, grafy, diagramy</li> <li>Třídění dat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí: druhy dopravy a ekologická zátěž, provádění statistických šetření, zpracování statistických dat		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení dovednosti zapamatování, představivosti, řešení problémů, Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa Vhodné použití různých typů diagramů v mediálním sdělení	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Umožňuje získat základní dovednosti a znalosti při ovládnutí výpočetní techniky a orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost.</p> <p>Používanými metodami a formami výuky jsou frontální a skupinové vyučování.</p> <p>Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci. Nadaní žáci realizují náročnější práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Předmět informatika se vyučuje v 5. a 6. ročníku, v časové dotaci 1 hodinu týdně.</p> <p>Předmět se vyučuje v odborné učebně, třída může být při velkém počtu žáků rozdělena na polovinu.</p>

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností</li> <li>* zadáváme úkoly, které vedou k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>* vedeme žáky k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními</li> <li>* užíváme odborné termíny a pojmy</li> <li>* pracujeme s informacemi a při jejich prezentaci využíváme softwarových a hardwarových prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby uměli druhým pomoci a aby si o pomoc uměli i sami požádat</li> <li>* vyžadujeme od žáků dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>* vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW (autorská práva)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme žákům hodnotit své úspěchy a neúspěchy</li> <li>* umožňujeme žákům prezentovat jejich práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě</li> <li>* vedeme žáky ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce pomocí využívání výpočetní techniky a výukového softwaru</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	HW - HARDWARE
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. Umí vysvětlit pojem - AUTORSKÁ PRÁVA	SW – SOFTWARE
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se na klávesnici, zná části klávesnice, ovládá v praxi - klik, dvojklik, uchopení a tažení myši, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.	Práce s klávesnicí a myší
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	Grafika
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Ve Wordu dokáže napsat krátký text, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.	Textové editory
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.	Textové editory
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Nezaměňuje pojmy Internet a web. Dokáže vyhledat určitou internetovou stránku.	Internet:
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.	El.pošta = e-mail
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Tvorba mediálního sdělení - kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace s lidmi z různých kultur. Pravidla komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita -při tvorbě mediálního sdělení.		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Ve Wordu dokáže napsat krátký text, uložit ho, otevřít existující soubor, pohybovat se v dokumentu (klávesnice, myš), označit části textu do bloku, opravovat text (vel. pís. s diakritikou, další znaky), dodržuje základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky). Dokáže měnit písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů), zarovnávat odstavce (panel nástrojů), vložit obrázek. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.	Textové editory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Dokáže vytvořit prezentaci na zadané téma, nastavit časování.	Powerpoint
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace. Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled. Graf i tabulku dokáže vložit do Wordu.	Excel
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a	Web používá jako zdroj informací. Dokáže vysvětlit pojmy: hypertext, multimediální. Po webu se umí	WWW = world wide web = web



Informatika	6. ročník	
vzájemnou návaznost	pohybovat přes hypertextové odkazy, známé adresy, vyhledávání. Umí ukládat z webu obrázky, celé stránky, vykopírovává části textu.	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. Zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží.	Internet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace s lidmi z různých kultur. Pravidla komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita.		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>V 1. a 2. ročníku má specifické znaky elementárního vzdělávání. Vyučování je přímo určováno místními podmínkami, opírá se o činnosti dětí, o nezbytnost bezprostředního styku s okolím. Prvouka poskytuje utříděný pohled na svět obklopující dítě na základě konkrétních zkušeností, pozorování a formuje základní pojmy týkající se živé, neživé přírody a společnosti.</p> <p>Od 3. ročníku se začíná budovat ucelená kostra systematického a postupně rozvíjeného poznávání přírody a společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Poznatky z tematických okruhů rozvíjené především v prvouce a vlastivědě:</p> <p>Lidé kolem nás – osvojení a upevnění základů vhodného chování mezi lidmi, učí se snášenlivosti a toleranci, seznamují se s právy, povinnostmi ale i problémy lidské společnosti</p> <p>Lidé a čas – žáci poznávají, jak se čas měří, jak se život a čas vyvíjí, učí se orientovat ve vývoji lidské společnosti, v dějinných událostech, poznávají kulturní bohatství- navštěvují knihovny, památky, muzea</p> <p>Místo, kde žijeme- žáci poznávají okolní svět, chápou způsob života v rodině, škole, obci, společnosti, vytvářejí si kladný vztah k místu bydliště, ke své vlasti</p> <p>Poznatky rozvíjené především v prvouce a přírodovědě:</p> <p>Rozmanitost přírody- žáci poznávají okolní krajinu, hodnotí své pozorování, vytvářejí záznamy, uvědomují si proměnlivost živé a neživé přírody, sledují vliv člověka na přírodu, zjišťují, jak snadno může člověk přírodní rovnováhu narušit, hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody, jak zlepšit životní prostředí</p> <p>Člověk a jeho zdraví- žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí, co je pro ně vhodné např. vhodná výživa, hygiena, denní režim, jsou poučeni o nemocech, první pomoci, chování v různých situacích, sledují jiné situace a řeší je.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovali a vyjadřovali o nich své myšlenky</li> <li>* užíváme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům a řešením</li> <li>* vedeme k samostatnosti a práci ve skupině</li> <li>* vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich použití v praxi</li> <li>* přenášíme část zodpovědnosti na žáky, zodpovědnost je řízena (testy, zkoušky)</li> <li>* směřujeme žáka k uvědomění si, že pracuje pro sebe a ne proto, že musí</li> <li>* učíme žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy</li> <li>* zapojujeme žáky do soutěží, do problémů školního života</li> <li>* učíme žáka společně formulovat problém a stanovit cíl</li> <li>* umožňujeme různé postupy a způsoby řešení</li> <li>* klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>* využíváme metod, při kterých docházejí žáci k řešení problémů a závěrům sami</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci</li> <li>* klademe důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem s dospělým ve škole i mimo školu</li> <li>* rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</li> <li>* umožňujeme žákům spolupracovat ve skupinách, domlouvat se na postupu řešení</li> <li>* poskytujeme žákům dostatek prostoru pro práci s různými zdroji informací</li> <li>* vedeme žáky k diskuzi, k formulování myšlenek, k obhajobě názorů, k naslouchání druhým</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení</li> <li>* vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině</li> <li>* učíme žáky prezentovat řešený projekt, svou dovednost, ...</li> <li>* připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali</li> <li>* vytváříme u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě</li> <li>* rozvíjíme pozitivní vlastnosti žáků</li> <li>* posilujeme sebedůvěru a sebevědomí žáků</li> <li>* využíváme kooperativního učení ke spolupráci ve skupině ( k utváření pravidel v týmu)</li> <li>* rozvíjíme hodnotový systém žáků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností</li> <li>* žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci (Škola v přírodě)</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>* vedeme k vytváření a rozvoji vlastních životních filozofií, k prozkoumávání a respektování jiných, lišících se od jeho vlastních</p> <p>* vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* vedeme k dodržování vymezených pravidel</p> <p>* žák plní povinnosti a závazky</p> <p>* vedeme žáky k plánování postupů</p> <p>* dbáme na důsledné dodržování dohodnutých postupů a pravidel</p> <p>* vedeme k využívání rozmanitých způsobů práce a směřování k praktickému uplatnění znalostí v životě</p>

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná cestu do školy a zpět</li> <li>- umí vyprávět o svém domově</li> <li>- zná název školy</li> <li>- zná jméno třídní učitelky</li> </ul>	Místo, kde žijeme
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyprávět o svém bydlišti a okolí</li> </ul>	Obec, místní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr,sestra).</li> </ul>	Lidé kolem nás
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí připravovat si pomůcky do školy</li> <li>- učí se udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li> <li>- učí se uspořádat své pracovní místo</li> </ul>	Lidé kolem nás

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční zvyky a tradice	Lidé a čas
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Rozmanitost přírody
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- pozná vybrané nejznámější rostliny	Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- umí popsat nebezpečné chování a situace, které by mohly způsobit úraz v různých ročních obdobích	Rozmanitost přírody
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Rizika spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seznamuje se s pojmy: rok, měsíc, týden, den, hodina	Lidé a čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- učí se vyjmenovat dny v týdnu	Lidé a čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Lidé a čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- učí se vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období	Lidé a čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- učí se popisovat změny v přírodě podle ročních období	Lidé a čas

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- učí se rozlišovat čas k práci a odpočinku	Lidé a čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí pojmenovat části lidského těla	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vedeme k dodržování základních hygienických návyků - vedeme k základům správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim.. - seznamuje se se zásadami správného chování u lékaře	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vedeme k ukázněnému chování ve škole i mimo školu - vedeme k rozlišování nežadoucích forem chování	Člověk a jeho zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/ve třídě	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Život dětí v jiných zemích Děti na Zemi - vzhled dětí jiných ras	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Uplatňování principu slušného chování	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Prvoka	1. ročník	
Les, louka, pole, rybník		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda, vzduch, půda		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů v různých situacích Dopravní výchova		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Organizace času		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Chování podporující dobré vztahy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
projekt Den Země		

Prvoka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- učí se rozlišovat možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná významné budovy v obci (pošta, obecní úřad..)	Místo, kde žijeme
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná základní pravidla slušného chování v rodině	Lidé kolem nás
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec..)	Lidé kolem nás

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná zaměstnání rodičů	Lidé kolem nás
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel..)	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- zná pravidla slušného chování ve společnosti a ke spolužákům	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	Lidé kolem nás
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost budoucnost - orientuje se v čase: kalendářní rok, týdny, dny hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek	Lidé a čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznámí se svými významnými rodáky Měnina (Brna) a s významnými postavami českých dějin	Lidé a čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pozná významné památky v obci a památky v okolí bydliště (Špilberk, Petrov, Mohyla míru..)	Lidé a čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznámí se s některými místními pověstmi	Lidé a čas
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	- zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe	Rozmanitost přírody



Prvouka	2. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota..) - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, světlo, teplo)	Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- ochrana rostlin a živočichů	Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-umí popsat nebezpečné chování a situace, které by mohly způsobit úraz v různých ročních obdobích	Rizika spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Rizika spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vedeme k dodržování základních hygienických návyků - vedeme k základům správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim.. - seznamujeme se zásady správného chování u lékaře	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná názvy běžných onemocnění	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ví, co dělat v případě úrazu (běžné poranění kůže)	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce	Člověk a jeho zdraví

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- umí správně přecházet vozovku	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak..	Člověk a jeho zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině\třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů v různých situacích		
Dopravní výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
děti na Zemi - vzhled dětí jiných ras		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
organizace času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, louka, pole, rybník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník
uplatňování principu slušného chování	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
voda, vzduch, půda	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
projekt Den Země	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
naše obec	

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Místo, kde žijeme
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v plánu obce	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- pozná hlavní světové strany	Místo, kde žijeme
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- ví, že má právo v kolektivu vyjádřit svůj názor	Lidé kolem nás
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	Lidé kolem nás
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s	- zná některé lidové a místní zvyky a tradice - zná některé údaje z historie a současnosti obce	Lidé a čas

Prvouka	3. ročník	
místem, v němž žije		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.	Lidé a čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznámí se s některými regionálními pověstmi (brněnský drak...)	Lidé a čas
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní rozdělení živočichů: savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, plazy</li> <li>- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</li> <li>- seznamuje se s rozmnožováním jednotlivých skupin</li> <li>- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>- zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les..)</li> <li>- umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</li> </ul>	Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vybrané druhy plodů a semen</li> <li>- zná význam semen</li> <li>- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách a v lese</li> <li>- zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>- pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</li> <li>- umí pojmenovat části rostlin</li> <li>- umí popsat projevy života rostlin</li> </ul>	Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod</li> <li>- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> </ul>	Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- umí popsat nebezpečné chování a situace, které by mohly způsobit úraz v různých ročních obdobích	Rizika spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná koloběh vody v přírodě,</li> <li>- zná vlastnosti vody</li> <li>- zná složení vzduchu</li> <li>- seznamuje se s některými hospod. významnými horninami a nerosty, zvětráváním a vznikem půdy</li> </ul>	Rozmanitost přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní funkce těla</li> <li>- seznamuje se se znaky života a průběhem lidského života</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k dodržování základních hygienických návyků</li> <li>- vedeme k základům správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim..</li> <li>- seznamujeme se zásady správného chování u lékaře</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vybrané dopravní značky</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se chovat v prostředcích hromadné dopravy</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ovládá způsob komunikace s operátory mobilních linek	Člověk a jeho zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
organizace času	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů v různých situacích	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Dopravní výchova	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
uplatňování principu slušného chování	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
komunikace v různých situacích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
les, louka, pole, rybník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
vzájemné poznávání ve skupině/třídě	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
chování podporující dobré vztahy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
život dětí v jiných zemích		
Děti na Zemi (vzhled dětí jiných ras)		
voda, vzduch, půda		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
projekt Den Země	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
zvyky a tradice v rodině a obci	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodovědné vzdělávání vychází ze základního pojetí ekologie jako vědy o vztazích mezi organismem a prostředím, tedy i člověkem a světem. Zvýrazňuje souvislosti, porovnává stavbu a funkce organismů. Hlavní náplní předmětu je okruh Rozmanitosti přírody. Jde o hledání souvislostí v prostředí, pozorování stavby organismů, jejich způsobu života, o uvědomění si závislosti životních projevů a změn na postavení naší Země ve vesmíru, získávání uceleného pohledu na člověka a jeho vztahy k prostředí. Učí se třídit organismy do základních systémových skupin, poznávat jednotlivé části přírody v průběhu roku, rozmanitost organismů, souvislosti v přírodě, příčinnost jevů. Poznávají závislost života na podmínkách, které existují na planetě Zemi, získávají ucelený pohled na člověka, na jeho biologickou podstatu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda je vyučován ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je v předmětu přírodověda členěn do dvou vzdělávacích okruhů - rozmanitost přírody a člověk a jeho zdraví. Vyučovací předmět přírodověda je vyučován v učebně s využitím vhodných učebních

Název předmětu	Přírodověda
	pomůcek. Žáci využívají i počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky</li> <li>* užíváme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům a řešením</li> <li>* vedeme k samostatnosti a práci ve skupině</li> <li>* vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich použití v praxi</li> <li>* přenášíme část zodpovědnosti na žáky, zodpovědnost je řízena (testy, zkoušky)</li> <li>* směřujeme žáka k uvědomění si, že pracuje pro sebe a ne proto, že musí</li> <li>* učíme žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy</li> <li>* zapojujeme žáky do soutěží, do problémů školního života</li> <li>* učíme žáka společně formulovat problém a stanovit cíl</li> <li>* umožňujeme různé postupy a způsoby řešení</li> <li>* klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>* využíváme metod, při kterých docházejí žáci k řešení problémů a závěrům sami</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci</li> <li>* klademe důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem s dospělým ve škole i mimo školu</li> <li>* rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</li> <li>* umožňujeme žákům spolupracovat ve skupinách, domlouvat se na postupu řešení</li> <li>* poskytujeme žákům dostatek prostoru pro práci s různými zdroji informací</li> <li>* vedeme žáky k diskuzi, k formulování myšlenek, k obhajobě názorů, k naslouchání druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení</li> <li>* vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině</li> <li>* učíme žáky prezentovat řešený projekt, svou dovednost, ...</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali</li> <li>* vytváříme u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě</li> <li>* rozvíjíme pozitivní vlastnosti žáků</li> <li>* posilujeme sebedůvěru a sebevědomí žáků</li> <li>* využíváme kooperativního učení ke spolupráci ve skupině (k utváření pravidel v týmu)</li> <li>* rozvíjíme hodnotový systém žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností</li> <li>* žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci (Škola v přírodě)</li> <li>* vedeme k vytváření a rozvoji vlastních životních filozofií, k prozkoumávání a respektování jiných, lišících se od jeho vlastních</li> <li>* vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme k dodržování vymezených pravidel</li> <li>* žák plní povinnosti a závazky</li> <li>* vedeme žáky k plánování postupů</li> <li>* dbáme na důsledné dodržování dohodnutých postupů a pravidel</li> <li>* vedeme k využívání rozmanitých způsobů práce a směřování k praktickému uplatnění znalostí v životě</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Porovnává průběh a způsob života, výživu, stavbu těla u některých nejznámějších druhů ( především těch, které se nachází v ekosystému okolí bydliště).</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností</p>	<p>Zná typické rostliny, živočichy a houby ve vybraných ekosystémech v našem státě, zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi</p>	<p>Živá příroda, rostliny, houby, živočichové</p>

Přírodověda	4. ročník	
člověka	organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Umí vyhledávat v jednoduchých atlasech, encyklopediích a klíčích.	Živá příroda, rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Z toho vyplývající chování člověka v přírodě, jeho negativní či pozitivní působení. Zná základní principy ochrany životního prostředí, poznává jak sám, coby jednatel, může přispívat k této ochraně	Rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídění odpadu, ochrana rostlin a živočichů, šetření energií. Seznamuje se s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi.	Rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Poznává vlastnosti, založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Neživá příroda, voda a vzduch, horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Navazuje na poznatky z prvouky, vědomosti rozšiřuje	Neživá příroda, voda a vzduch, horniny a nerosty
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	vlastnosti vody, proudění vzduchu, některé významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam. Seznamuje se a hodnotí vliv lidské práce na přírodu.	Neživá příroda, voda a vzduch, horniny a nerosty
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	Na základě elementárních poznatků o Zemi vysvětlí světové strany, střídání dne a noci, ročních období	Vesmír a Země

Přírodověda	4. ročník	
času a střídáním ročních období		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Seznamuje se s živelnými pohromami a ekologickými katastrofami,	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	s ohrožením v jiných mimořádných situacích, které způsobí člověk. Stručně charakterizuje vybrané přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit.	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Seznamuje se s tím, jak se v těchto situacích chovat, aby chránil své	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	bezpečí a zdraví ( seznamuje se s tím, jak postupovat v případech ohrožení	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	varovný signál, evakuace, zkouška sirén, integrovaný záchranný systém). Má informace o příčinách a prevenci vzniku požárů.	Osobní bezpečí
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Zná bezpečné chování v silniční dopravě a dopravních situacích z hlediska chodce a cyklisty, a v dopravních prostředcích, ví, jak předcházet rizikovým situacím v této oblasti, pozná nejdůležitější dopravní značky. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Osobní bezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, průmysl, odpady, změny v krajině, Den Země, náš životní styl, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda - vznik, zemědělský význam, ochrana . Získávání, využívání přírodních zdrojů Voda - vlastnosti vody, pokusy, význam vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a životní prostředí - zemědělství, průmysl, odpady, změny v krajině, Den Země, náš životní styl, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jednání v krizových situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, rybník - srovnání, význam. Pole, region, vycházka a pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí - jednání v krizových situacích Mezilidské vztahy - empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura jedince jako odraz životní zkušenosti		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Má základní poznatky o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánů, vnímá tělo jako něco, o co se musí starat a pečovat.	Lidské tělo Základní stavba a funkce těla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Seznamuje se s podmínkami pro zdravý život ( zdravý životní styl)	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	režim dne, pitný a pohybový režim, zdravá strava, správná výživa, vhodná skladba stravy, péče o zuby, výběr a uchovávání potravin, . Získává teoretické vědomosti, které se snaží převést do konkrétních	Péče o zdraví, zdravá výživa

Přírodověda	5. ročník	
	dovedností.	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Plánuje si čas pro práci i odpočinek podle vlastních potřeb, ale s ohledem na své okolí. Uvědomuje si působení nejbližšího vnějšího okolí i společenských vlivů na vyvážený psychicky i fyzicky zdravý život.	Osobní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Seznamuje se s návykovými látkami a návykovým chováním ( návykové látky, hrací automaty, počítače ), jejich ničujícím působením na lidské zdraví a lidský život. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií.	Návykové látky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Seznamuje se s krizovými situacemi ( vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času, označování nebezpečných látek, ostatní viz. učivo ). Učí se v modelových situacích jak správně jednat. Zná čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku).	Osobní bezpečí ( šikana, týrání, sexuální zneužívání, agresivita ve svém okolí i v médiích)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Poznává nejnámější nemoci (přenosné i nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví) a jak jim předcházet, snaží se ošetřit drobné úrazy a poranění, přivolá první pomoc.	Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před i po narození	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Seznamuje se s rozmnožovací soustavou, s biologickými i duševními změnami v dospívání, s pojmy rodina, partnerství, osobní vztahy, etická stránka sexuality.	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech chování mezi chlapci a dívkami v daném věku.	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Zná základní nerosty a horniny a jejich využití. Seznamuje se s různými druhy energie, s jejich	Rozmanitost přírody Neživá příroda, obnovitelné a neobnovitelné přírodní

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ekologickým dopadem na přírodu, s obnovitelnými i neobnovitelnými přírodními zdroji. Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich negativní či pozitivní dopad.	zdroje. Nerosty a horniny, energie.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Poznává složení půdy a její význam pro život.	Význam půdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Prohlubuje učivo o planetách, Slunci jako zdroji tepla a světla, střídání ročních období, dne a noci, o Měsíci.	Vesmír a Země Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznamuje se s životem v různých podnebných pásmech, dokáže vyjmenovat příklady typických rostlin a živočichů v daném pásmu.	Životní podmínky. Rozmanitost podmínek života na Zemi.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Poznává význam a vliv podnebí, počasí na život v daných oblastech, zároveň i negativní působení člověka v globálních souvislostech.	Rozmanitost podmínek života na Zemi.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		Podnebné pásy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace - komunikace v oblasti osobního bezpečí Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
OSV Sebepoznání a sebezpojetí - moje tělo, psychika, můj vztah k sobě a druhým, organizace vlastního času, plánování učení OSV Seberegulace a sebeorganizace - hledání pomoci při potížích, cvičení sebekontroly, sebeovládání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropská krajina	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zážitky a zkušenosti z Evropy v rámci přírody	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Mezinárodní ekologické organizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy - moře, deštný prales, mírný pás, kulturní krajina, nerovnoměrnost života na Zemi, globalizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přírodní zdroje, vliv na prostředí, vyčerpatelnost, princip hospodaření	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda rozšiřuje znalosti z okruhu domov, škola, obec, místní krajina na naši vlast, Evropu a svět. Učí žáky k vlasti, k obdivu k její kráse a bohatosti, učí k výsledkům práce lidí, hrdosti na náš národ a její historii. Zároveň k uvědomování si odlišností lidí i globální sounáležitosti.</p> <p>Učí se orientovat v dějích i čase, poznávají jak se život a věci vyvíjí a jakým změnám podléhají. Seznamují se s nejdůležitějšími okamžiky naší historie, s časovým a místním propojováním historických, zeměpisných a kulturních informací. Hledají souvislosti mezi minulostí a přítomností. Vytváří si tak prvotní ucelený obraz světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu Vlastivěda probíhá ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. K výuce lze využít muzeum, archiv, knihovnu nebo galerii. Výuka vychází z práce s různými informačními zdroji.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podnětujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky</li> <li>* užíváme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům a řešením</li> <li>* vedeme k samostatnosti a práci ve skupině</li> <li>* vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich použití v praxi</li> <li>* přenášíme část zodpovědnosti na žáky, zodpovědnost je řízena (testy, zkoušky)</li> <li>* směřujeme žáka k uvědomění si, že pracuje pro sebe a ne proto, že musí</li> <li>* učíme žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy</li> <li>* zapojujeme žáky do soutěží, do problémů školního života</li> <li>* učíme žáka společně formulovat problém a stanovit cíl</li> <li>* umožňujeme různé postupy a způsoby řešení</li> <li>* klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>* využíváme metod, při kterých docházejí žáci k řešení problémů a závěrům sami</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci</li> <li>* klademe důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem s dospělým ve škole i mimo</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>školu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</li> <li>* umožňujeme žákům spolupracovat ve skupinách, domlouvat se na postupu řešení</li> <li>* poskytujeme žákům dostatek prostoru pro práci s různými zdroji informací</li> <li>* vedeme žáky k diskuzi, k formulování myšlenek, k obhajobě názorů, k naslouchání druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení</li> <li>* vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině</li> <li>* učíme žáky prezentovat řešený projekt, svou dovednost, ...</li> <li>* připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali</li> <li>* vytváříme u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě</li> <li>* rozvíjíme pozitivní vlastnosti žáků</li> <li>* posilujeme sebedůvěru a sebevědomí žáků</li> <li>* využíváme kooperativního učení ke spolupráci ve skupině ( k utváření pravidel v týmu)</li> <li>* rozvíjíme hodnotový systém žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností</li> <li>* žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci (Škola v přírodě)</li> <li>* vedeme k vytváření a rozvoji vlastních životních filozofií, k prozkoumávání a respektování jiných, lišících se od jeho vlastních</li> <li>* vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme k dodržování vymezených pravidel</li> <li>* žák plní povinnosti a závazky</li> <li>* vedeme žáky k plánování postupů</li> <li>* dbáme na důsledné dodržování dohodnutých postupů a pravidel</li> <li>* vedeme k využívání rozmanitých způsobů práce a směřování k praktickému uplatnění znalostí v životě</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme Obec , město, místní krajina, části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	Obec , město, místní krajina, části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Seznamuje se s pojmy - podnebí, počasí, nadmořská výška . Charakterizuje podnebí naší republiky, orientuje se na mapě - určuje světové strany na mapě i v přírodě.	Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, půda, rostliny, živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko, Prahu a velká měst jednotlivých regionů.	Okolní krajina (region) Regiony České republiky - jejich přírodní a společenské zvláštnosti, Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, státní symboly, samospráva, armáda ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Regiony České republiky - jejich přírodní a společenské zvláštnosti, Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznámí se se jménem prezidenta a premiéra ČR, státním zřízením, podstatou demokracie, symboly státu a jejich významem	Lidé kolem nás
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vysvětlí význam mapy, globu, zkouší pracovat s měřítkem mapy, vysvětlí základní geografické značky, seznámí se s pojmy- nížina, vrchovina, hora, pohoří a uvádí příklady podle mapy	mapy- obecně zeměpisné, tematické, obsah mapy, její grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	mapy- obecně zeměpisné, tematické, obsah mapy, její grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozeznává pojmy soukromé a společné vlastnictví	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezilidské vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné. Obchod, firmy.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		Lidé a čas
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Vypráví o nejvýznamnějších památkách ve svém okolí. Zmíní významné rodáky a jejich dílo. Seznamuje se s časovými údaji -rok, letopočet, století.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v		

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Vypráví nejznámější pověsti o svém krajském městě.	Regionální památky- péče o ně , lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s známými postavami ze Starých pověstí českých.	Báje, mýty, pověsti - minulost rodného kraje, rozdíl mezi pověstí a skutečností, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vypráví o nejstarších obyvatelích naší vlasti .- Keltové, Slované.Zmíní Velkou Moravu jako náš první stát, nejznámější Přemyslovce,význam příchodu Cyrila a Metoděje. Karel IV, husitství, Bílá hora,Habsburkové	Báje, mýty, pověsti - minulost rodného kraje, rozdíl mezi pověstí a skutečností, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Chápe historické důvody pro zařazení st. svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model partnerství a demokratického společenství, demokrat.atmosféra a demokrat.vztahy ve škole;způsoby uplatňování demokrat.principů a hodnot v každodenním životě školy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy a demokrat.volby a politika)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Významná místa v okolí, účast na kulturních a sportovních akcích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
projevy různosti, dělení ve společnosti (majetní/ nemajetní...)	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orientuje se na mapě Evropy, začlení do její součásti naši republiku.	Místo, kde žijeme Naše vlast
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Charakterizuje náš politický systém, podstatu demokracie	Naše vlast domov,krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Orientuje se na mapě, ukáže státy Evropy, stručně charakterizuje daný stát a jeho atraktivitu.Vyhledává na mapě jednotlivé světadíly, oceány Na globu vyhledává rovník, rovnoběžky, poledníky.Pracuje s různými typy map.Zkouší vytvářet náčrty, plány.	kontinenty, oceány, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tématické obsah, grafika,měřítko, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Lidé kolem nás
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		soužití lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád

Vlastivěda	5. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočty, století, generace, denní režim, roční období. Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. Státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Stručně zmiňuje důležitá období v našich dějinách	dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	období vlády Marie Terezie, Josefa II, dobu národního obrození, příčiny 1. světové války. Zmiňuje nejdůležitější technické vynálezy. Seznámí se s příčinami vzniku 2. svět. války, stručně popíše následující dějinné události a jejich významné představitelé. Popisuje vznik naší republiky a hlavní představitelé dějinných událostí.	dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	charakterizuje podstatu vztahů, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) různé druhy vlastnictví	Lidé kolem nás soužití lidí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladě ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Evropa a svět soužití lidí vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům" vlastnictví soukromé, veřejné, společné, osobní; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje

Vlastivěda	5. ročník	
		domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozpozná podstatu jednání a chování lidí, které nelze tolerovat	soužití lidí
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	seznamuje se s příklady porušování lidských práv a demokratických principů	domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly práva a spravedlnost porušování lidských práv, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Pohovoří o příčinách problematiky životního prostředí. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. Státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Stručně zmíní podstatu konzumního přístupu k životu a nastíní možnosti změn.	základní globální problémy konzumní přístup k životu, globální problematika životního prostředí, významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi kultura podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník	
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Chyby při poznávání lidí		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokrat.způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě a společnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Moje vztahy k druhým lidem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individ.dovedností pro kooperaci		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie; lidská solidarita		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa a svět		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		



## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací a vyučovací cíle předmětu dějepis směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí. - získání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje v 6. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách formou výkladu, frontální práce, dialogů, poslechu, četby, reprodukce (písemné i ústní), samostatné práce s různými písemnými materiály. Jsou využívány programy na PC, hry, soutěže.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> * zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů * vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky * zadáváme úkoly, které vyžadují poznatků z různých předmětů * vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem <b>Kompetence k řešení problémů:</b> * zařazujeme rozmanité aktivity /diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, PC technika/ * využíváme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením * vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování <b>Kompetence komunikativní:</b>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>* zařazujeme do výuky diskuzi</li> <li>* vedeme žáky k věcnému argumentování</li> <li>* vedeme žáky k práci s různými typy textů</li> <li>* vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváříme příznivé klíma třídy</li> <li>* dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>* pomáháme podle potřeby žákům v činnostech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* reflektujeme při výuce společenské a přírodní dění doma i ve světě</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>* motivujeme žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>* pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* požadujeme dodržování dohodnutých postupů a pravidel</li> <li>* umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>* vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou osou	Uvod do učiva
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si základní periodizaci dějin	Význam zkoumání dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	Získávání informací o dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		

Dějepis	6. ročník	
sledu		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Získávání informací o dějinách
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pochopí podmínky vzniku řemesel	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy počátky řemesel
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států seznámí se s podstatou společenského uspořádání seznámí se s projevy náboženských představ	Starověk - Oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti vývoj společnosti náboženské představy počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pochopí podstatu antické demokracie chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury uvědomuje si vlastní občanskou identitu chápe prolínání různých kulturních vlivů	Řecko kořeny řecké civilizace archaické a klasické období Makedonie helénismus
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	učí se chápat formy státní moci uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států získá představu o životě a jedné osobnosti společenských skupin	Řím království republika císařství počátky křesťanství rozpad římské říše naše země v době římské

Dějepis	6. ročník	
	popíše územní rozsah římské říše dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sdělení v různých situacích, vedení dialogu, aktivní naslouchání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
příroda a první civilizace, ochrana kulturních památek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
společnost, stát, občan jako odpovědný člen společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických kultur a skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	osvojí si periodizaci středověku seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu,	Středověk nový etnický obraz Evropy byzantská, arabská a franská říše první státní útvary na našem území český stát v době knížecí
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	formování národních států učí se chápat úlohu křesťanství a víry	

Dějepis	7. ročník	
církvní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií	formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	boj mezi mocí světskou a církevní
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	křížové výpravy románská kultura a životní styl raného středověku
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	český stát za vlády posledních Přemyslovců
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického	nástup Lucemburků a vláda Karla IV. gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách doba poděbradská vláda Jagellonců
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje	uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	stoletá válka Evropa v 15. a 16. století zámožské

Dějepis	7. ročník	
absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	poznává vztahy mezi evropskými státy a jejich vzájemné ovlivňování	objevy
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše příčiny vzniku renesance v Evropě, objasní příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Objasní vznik reformačních snah v Evropě, shodnotí jejich dopad na další evropský vývoj	reformace a protireformace
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětlí mocenský nástup Habsburků, charakterizuje jejich vládu	české stavovské povstání třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sdělování verbální a neverbální vedení dialogu, jeho pravidla a řízení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
změny v potřebě půdy, nové funkce zemědělství v krajině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
právo lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami/		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů	periodizace novověku	Raný novověk

Dějepis	8. ročník	
objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	periodizace novověku upevní si pojmy humanismus a renesance poznává důvody a význam objevných plaveb	opakování učiva 7. ročníku
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	chápe pojem reformace, příčiny a cíle chápe postavení českých zemí v habsbuské monarchii vnímá důsledky náboženské nesnášenlivosti upevní si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	Období od 2.pol. 17. století do konce 18. stol. baroko a životní styl
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	seznáme se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce	upevnění vlády Habsburků po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás i v Evropě ujasní si pojem osvícenský absolutismus	rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Orientace ve vývoji v Rusku, Prusku, pochopení vzestupu Pruska	situace v Rusku, Prusku a Francii
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Rozpozná důsledky války Severu proti Jihu, rasová problematika	boj amerických osad za nezávislost
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	Porozumění procesu vzniku USA, zhodnotí význam	vznik USA

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vzniku USA	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvědomí si důsledky rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě	napoleonské války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn	průmyslová revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	národní osvobozenecá hnutí v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznáma se s příčinami a průběhem národního obrození uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	chápe emancipační hnutí českého národa	rok 1848 v Evropě a Čechách
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Orientuje se v uvědomování si postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie	postavení českých zemí v habsburské monarchii
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	seznáma se s příčinami a průběhem ruských revolucí	ruské revoluce
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Význam postupného sjednocování Německa a Itálie	procesy sjednocování v Německu a v Itálii
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	chápe příčiny a průběh války	občanská válka v USA



Dějepis	8. ročník	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	první světová válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, respektování zvláštnosti etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin s kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie, co Evropu rozděluje a co spojuje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
listina základních občanských práv, základní principy demokratického systému principy soužití s minoritami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
doprava a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymeze význam kolonií	učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR ,její vnitřní a zahraniční situaci	svět po první světové válce vznik ČSR, hospodářský a politický vývoj republiky, sociální a náboženské problémy mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	Charakterizuje období mezi 20. a 30. léty v Evropě	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech

Dějepis	9. ročník	
části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si změnu mezinárodní situace po vzniku fašismu a vypjatého nacionalismu	počátky fašistického hnutí
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje komunistický režim v SSSR	SSSR v meziválečném období
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby	světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe význam pojmů nacionalismus,extremismus a agrese	první projevy fašistické agrese a vznik válečných ohnisek
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	kultura,věda a technika před vypuknutím 2.světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Zhodnotí význam a důsledky Mnichova pro další existenci ČSR	cesta k Mnichovu,Mnichovská dohoda a její důsledky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	seznáme se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	učí se poznávat jednotlivé totalitní systémy a podmínky jejich nastolení	druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus		

Dějepis	9. ročník	
a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
	učí se uctě k odkazu účastníků odboje	domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat poválečný vývoj v CSR, který výstul v únor 1948	mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	pováleční Československo do r.1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Osvětlí důsledky února r. 1948 pro další vývoj ČSR	únorový převrat 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vývojem postavení Československa v mezinárodních souvislostech	postavení Československa a jeho začleňování do sféry vlivu SSSR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti učí se chápat vznik bipolárního světa	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků rozpad koloniálního systému, události mimo Evropu
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých sznámí se s příčinami krizí a s rokem 1968 u nás	krizové projevy v zemích východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů seznámí se s vývojem a příčinami tohoto vývoje v Evropě a u nás v r.1989,	vývoj v západních zemích krize v SSSR "perestrojka" obnova demokracie ve vých.Evropě, sametová revoluce v Československu rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	pochozí vznik ČR obeznámí se s problémy současnosti-terorismem, vlivem médií, aj.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník
zásahy do přírodních poměrů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
sdělení v různých situacích, vedení dialogu, aktivní naslouchání	

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu: - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace v různých oblastech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život vedení k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Časová dotace 6. – 9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně Místo realizace: třídy, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu

Název předmětu	Občanská výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Formy a metody realizace - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky, interview, exkurze, návštěvy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k uvědomování si, že pracují pro sebe, a ne proto, že musí</li> <li>* vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>* učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti, žáci sami docházejí k objevům a řešením</li> <li>* učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je, hodnotit a vyvozovat z nich závěry</li> <li>* vedeme žáky k ověřování výsledků</li> <li>* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učíme žáky tvořivě přistupovat k řešení problému, vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi, nalézat řešení</li> <li>* učíme žáky kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí</li> <li>* klademe otevřené otázky</li> <li>* umožňujeme volný přístup k pomůckám</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně</li> <li>* učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat /respektovat názory druhých/</li> <li>* učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni</li> <li>* učíme žáky využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> <li>* zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>* podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>* vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat</li> <li>* učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok /zažít úspěch/, tak zvyšuje jejich sebedůvěru a sebevědomí</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby své činnosti hodnotili na základě jasných kritérií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využíváme legislativu a obecné morální normy k rozvíjení hodnotového systému žáků</li> <li>* učíme žáky respektovat názory ostatních</li> <li>* učíme žáky zodpovědně rozhodovat podle dané situace</li> <li>* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a jiných dohodnutých pravidel</li> <li>* vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce /plánování úkolů a postupů/</li> <li>* dodáváme sebedůvěru při prezentaci jejich názorů</li> <li>* napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> <li>* ukazujeme na praktické uplatnění získaných znalostí a dovedností v životě</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Umí se orientovat v kalendáři, zná svátky, přísloví a pořekadla.	kalendář, svátky, pořekadla
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zná svá práva a povinnosti, chápe význam organizace třídy, možnost každého žáka vyjadřovat své názory, závaznost norem chování pro každého jednotlivce /bezpečnost, zajištění určité kulturní úrovně chování/, posoudí význam vzdělání pro život.	Práva a povinnosti žáků. Význam a činnost žákovské samosprávy. Společenská pravidla a normy. Vklad vzdělání pro život.
	Zná důležité instituce, především v obci, uvede příklady památných míst v obci a regionu, vysvětlí k jakým osobnostem nebo událostem se vážou, chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům.	Naše obec, region, kraj: Důležité instituce. Zajímavá a památná místa. Významní rodáci. Místní tradice. Ochrana památek, přírodních objektů a majetku.

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	Zajímavá a památná místa.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Pojem vlasti a vlastenectví. Co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Státní symboly, státní svátky, významné dny
	Zná důležité státní instituce, památky a významné osobnosti.	Důležité instituce. Zajímavá a památná místa. Významní rodáci.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Kulturní život
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Rozmanitost kulturních projevů. Kulturní hodnoty, tradice. Kulturní instituce Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá.
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi. Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Rovnost a nerovnost. Rovné postavení mužů a žen. Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi. Potřební lidé ve společnosti. Obrana státu
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Případně neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Objasní potřebu tolerance ve společnosti. Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Osobní a neosobní vztahy.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Mezilidská komunikace.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické,		Konflikty v mezilidských vztazích.

Občanská výchova	6. ročník	
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Problémy lidské nesnášenlivosti.
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Chápe důsledky nedodržování právních a mravních norem, spojitost práv a povinností.	Morálka a mravnost. Svoboda a vzájemná závislost. Pravidla chování.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, škole, obci.	Dělbá práce a činností.
	Uvědomí si význam přátelství v životě člověka.	Výhody spolupráce lidí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí naše obec (odpadové hospodářství, příroda a kultura)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		



Občanská výchova	6. ročník
obec jako základní jednotka samosprávy státu	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
předsudky a vžité stereotypy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
rozlišování zábavních prvků od společensky významných	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
nekonfliktní život v multikulturní společnosti	

Občanská výchova	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi, kvalitu života.	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů.	Osobní vlastnosti, znalosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vůle, inteligence. Osobní předpoklady. Osobní potenciál.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Systém osobních hodnot. Sebehodnocení.
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Stereotypy v posuzování druhých lidí. Vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	Zkusí pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním ale i v obecném	Životní cíle a plány, životní perspektivy.

Občanská výchova	7. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	smyslu.	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové i volní vlastnosti. Rozvíjet osobní přednosti. Překonávat osobní nedostatky. Pěstovat zdravou sebedůvěru.	Adaptace na životní změny. Sebezměna. Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Podstata, význam, výhody. EU a ČR.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody. Významné mezinárodní organizace, Rada Evropy, NATO, OSN atd.
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Projevy, klady, zápory.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni, v obci, regionu.	Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody. Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
efektivní strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	7. ročník	
já jako zdroj informací o sobě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
dovednosti pro učení a studium	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
chyby při poznávání lidí	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
naši sousedé v Evropě	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská integrace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času, plánování	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vstřícní postoj k odlišnostem		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví. Funkce a podoby peněz, formy placení.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,	rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry

Občanská výchova	8. ročník	
rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	aktivní a pasivní operace úročení, pojištění produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu	splátkový prodej, leasing, rozpočet státu,
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace podstata fungování trhu nejčastější právní formy podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Znaky státu, typy a formy státu.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí.	Ústava ČR.

Občanská výchova	9. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Státní občanství ČR.
	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu. Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Základní lidská práva. Práva dítěte, jejich ochrana. Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech. Poškození lidských práv, šikana, diskriminace.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství atd.	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů.
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky.	Význam právních vztahů. Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající.
	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy, osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci atd. Na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží.	Význam a funkce právního řádu. Orgány právní ochrany občanů. Soustava soudů Základní práva spotřebitele.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Porušování předpisů v silničním provozu. Porušování práv k duševnímu vlastnictví.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Soustava soudů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce. Trestní postizitelnost.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce. Trestní postizitelnost.
	Chápe, že kvalitní právní normy ovlivňují i kvalitu našeho života.	styk s úřady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na politický život a kulturu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na stupni prvním. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostem, nabízí poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí.</p> <p>Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a ochrana zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce. Výchovně - vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků, děti s SPU pracují s ohledem na jejich IVP.</p> <p>Žákům se zájmem a nadaným žákům umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů a podobně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně v dotaci 2 hodiny týdně v 7., 8., 9. ročníku a 1 hodiny týdně v 6. ročníku. Vyučování probíhá většinou v odborné učebně fyziky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* užíváme různé empirické metody poznávání (pozorování, měření, experiment), při kterých žáci sami docházejí k objevům a řešením</li> <li>* vedeme žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>* zadáváme úkoly, které vedou k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učíme žáky společně formulovat fyzikální problém</li> <li>* umožňujeme různé postupy a způsoby řešení</li> <li>* klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>* využíváme metody (pozorování, měření, experiment), při kterých žáci docházejí k řešení problémů a závěrům sami</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>* umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními</p> <p>* užíváme fyzikální pojmy a fyzikální symboliku (značky, jednotky apod.)</p> <p>* pracujeme s grafy, tabulkami, apod.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>* vedeme žáky ke spolupráci</p> <p>* vedeme žáky k tomu, aby uměli druhým pomoci a aby si o pomoc uměli sami požádat</p> <p>* vyžadujeme od žáků dodržování dohodnutých pravidel</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>* umožňujeme žákům hodnotit své úspěchy a neúspěchy</p> <p>* ve výuce reagujeme na přírodní dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* nabízíme žákům činnosti (laboratorní práce), ve kterých se učí zvládat základní pracovní postupy</p> <p>* vedeme žáky k dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě</p>

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p>Rozezná a popíše látky pevné, kapalně, plynné.</p> <p>Charakterizuje pevné, kapalně, plynné těleso podle společných vlastností.</p> <p>Dokáže porovnat vlastnosti plynů a kapalin.</p> <p>Seznámí se s částicovou stavbou látek, dokáže vysvětlit neustálý neuspořádaný pohyb částic.</p>	- Stavba látek - Vlastnosti kapalin a plynů
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<p>Osvojí si poznatek, že měřit znamená porovnávat velikost dané veličiny s dohodnutou jednotkou.</p> <p>Ví, že existuje mezinárodní soustava jednotek SI.</p> <p>Vezme na vědomí, že k měření veličiny musíme zvolit jednotku, vhodné měřidlo a dodržovat pravidla měření.</p>	- Měření fyzikálních veličin - hmotnost, čas, teplota



Fyzika	6. ročník	
	<p>Při správném měření je odchylka měření rovna polovině nejmenšího dílku použitého měřidla.                      Je schopen měřit délku s různou přesností.                      Vyjmenuje předpony, pochopí převody jednotek                      Naučí se značku, jednotky, měřidla                      Osvojí si principy správného měření.                      Dokáže správně popsat průběh měření a zapsat výsledek měření.</p>	
<p>F-9-2-03 změří velikost působící síly                      F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Vezme na vědomí, že pro přesnější popis vzájemného působení těles a polí užíváme ve fyzice slovo síla.                      Pochopí, že působení těles je vždy vzájemné.                      Osvojí si postup správného měření síly pomocí siloměru.                      Orientuje se při grafickém znázornění závislosti prodloužení pružiny na jejím zatížení.                      Rozlišuje sílu mechanickou, gravitační, elektrickou, magnetickou                      Má představu o magnetickém, elektrickém a gravitačním poli, která se projevují silovým působením.</p>	<p>- Vzájemné působení těles</p>
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>Sestaví jednoduchý elektrický obvod, znázorní pomocí schematických značek                      Zobecní poznatek: elektrický obvod uzavřen - proud prochází, žárovka svítí. Elektrický obvod otevřen - proud neprochází, žárovka nesvítí.                      Vyjmenuje zdroje el. napětí (stejn. proud).                      Přesvědčí se o tepelných účincích el. proudu a jejich použití v běžném životě.                      Pochopí nutnost zařazení pojistek, nebezpečí zkratu.                      Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody.                      Bere na vědomí zásady správného užívání elektrických spotřebičů.                      Dojde-li k úrazu el. proudem, je třeba postiženému okamžitě poskytnout první pomoc.</p>	<p>- Elektrický obvod - Elektrický proud a el. napětí -                      Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech -                      Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich funkce - předpověď počasí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí - využívání energie, zná způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace - organizování práce skupiny při laboratorní práci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznání - cvičení smyslového vnímání, pozorování a soustředění při pozorování věcí kolem nás.	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Správně používá pojem atom, molekula, iont. Má představu o tom, z čeho se skládá atom.	Složení látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zopakuje si poznatek, že měřit znamená porovnávat velikost dané veličiny s dohodnutou jednotkou. Ví, že existuje mezinárodní soustava jednotek SI. Zopakuje si, že k měření veličiny musíme zvolit jednotku, vhodné měřidlo a dodržovat pravidla měření. Při správném měření je odchylka měření rovna polovině nejmenšího dílku použitého měřidla. Je schopen měřit délku s různou přesností. Vyjmenuje předpony, pochopí převody jednotek. Naučí se značku, jednotky, měřidla. Osvojí si principy správného měření. Dokáže správně popsat průběh měření a zapsat výsledek měření.	Měření fyzikálních veličin - délka, objem
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší či zmenší.	Měření fyzikálních veličin - délka, objem
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Rozpozná, zda na dané těleso působí síla, změří sílu siloměrem, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační	Síla - Posuvné účinky síly - Tření
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil		

Fyzika	7. ročník	
<p>působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p>	<p>silou působící na těleso a hmotností tělesa (<math>F = m \cdot g</math>). Znázorní sílu orientovanou úsečkou, vysvětlí pojem gravitační síla.</p> <p>Graficky i početně nahradí síly působící současně na těleso silou jedinou - výslednicí.</p> <p>Skládá dvě síly působící stejným směrem i různým směrem.</p> <p>Působíště gravitační síly, kterou Země přitahuje těleso, umístí do těžiště, určí těžiště tělesa.</p> <p>Popíše urychlující a brzdící účinky síly na těleso. Vysloví zákon setrvačnosti a s pochopením uvádí příklady v životě, pozoruje a popíše důsledky. Předvede a vysvětlí pokusy zákon vzájemného působení těles</p> <p>Ze zkušenosti vysloví, že proti pohybu působí brzdící účinky síly, rozliší tření užitečné a tření škodlivé.</p>	
<p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Popíše a graf. znázorní jednoduché modely atomů, popíše základní vlastnosti elementárních částic, charakterizuje radioaktivitu a její účinky, vysvětlí a znázorní jednoduchý model radioaktivní reakce, princip jaderné zbraně, činnost jaderné elektrárny.</p>	<p>Jaderná energie</p>
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Určí co je v jeho okolí zdrojem zvuku, chápe odraz zvuku a dovede objasnit vznik ozvěny.</p> <p>Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří.</p> <p>Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet, používá pojem rezonance.</p> <p>Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí.</p> <p>Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.</p>	<p>Akustika</p>
<p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve</p>	<p>Dokáže popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich</p>	<p>Světelné jevy</p>

Fyzika	7. ročník	
<p>stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>princip. Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.</p> <p>Vysvětlí vznik stínu i polostínu. Vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce.</p> <p>Formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu. Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.</p> <p>Rozlišuje pokusně spojku a rozptylku. Najde pokusně ohnisko, ohniskovou vzdálenost. Porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost.</p> <p>Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky. Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.</p> <p>Dokáže popsat jednoduché optické přístroje.</p>	
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>Zopakuje si co už zná o el. proudu a o složení látek.</p> <p>Správně používá pojmy elementární náboj, vodiče a izolanty.</p> <p>Dokáže vysvětlit pojmy elektrické siločáry, elektrický proud a elektrické napětí.</p>	<p>Elektrické vlastnosti látek</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj - komunikace - aktivní naslouchání při experimentech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát - respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - energie, přírodní zdroje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané (co Evropu spojuje) - zavedení a užívání soustavy SI - nutnost kooperace v EU.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a spolupráce při laboratorní práci.		

Fyzika	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity - ochrana životního prostředí - způsoby ochrany před hlukem. Lidské aktivity - ochrana životního prostředí - nebezpečí vzniku požáru - čochky. Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady) - problémy s jaderným odpadem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností - kooperace.	

Fyzika	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše zjednodušený model sluneční soustavy, některé parametry a vlastnosti planet a dalších přirozených vesmírných těles (Slunce, Země).	Země a vesmír - Sluneční soustava - Naše galaxie - Kosmonautika
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vnímá jednoduché kosmologické pojmy a relace, rozezná nejznámější seskupení objektů na hvězdné obloze. Je seznámen s technickými prostředky kosmonautiky a jejich využíváním, seznámí se s dějinami dobývání a objevování kosmického prostoru, při své práci využívá PC.	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Pamatuje si vztah pro výpočet, vysloví definici, vypočítá příklad, najde hodnoty v tabulkách, uvede správnou jednotku.	Hustota
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pochopí, že těleso může být v klidu vzhledem k jednomu tělesu a současně v pohybu vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb - Klid a pohyb tělesa - Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Vyjmenuje, jak se těleso může pohybovat, definuje rovnoměrný pohyb. Popíše reálné situace pohybujících se těles Určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný. Pamatuje si vztah pro výpočet rychlosti, vysloví definici, vypočítá příklad. Převádí jednotky rychlosti.	

Fyzika	8. ročník	
	Dovede vypočítat dráhu rovnoměrného pohybu Dokáže číst v grafu závislosti dráhy na čase.	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Načrtne páku, vysloví a napíše podmínku rovnováhy na páce a vyjmenuje příklady jejího použití. Dovede načrtnout kladku pevnou, volnou, vysloví a napíše podmínku rovnováhy. Na základě příkladů z praxe nebo denního života pochopí význam zmenšení, nebo zvětšení tlaku a tlakové síly (deformační účinky).	Účinek síly na těleso
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly. Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na niž síla působí.	Mechanické vlastnosti kapalin - Tlak a tlaková síla - Pascalův zákon - Hydrostatický tlak - Archimédův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení. Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr. Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, nebo zde se v ní bude vznášet nebo plovat na hladině. Existenci vztlakové síly použije při řešení úloh a ve formulaci Archimédova zákona. Poznatky z Archimédova zákona aplikuje pro tělesa ponořená do kapalin.  Přesvědčí se o existenci atmosferické tlakové síly. Atmosférický tlak a jeho změny chápe jako důsledek plynného obalu Země. Vysvětlí vznik atmosferického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě.	Mechanické vlastnosti kapalin - Tlak a tlaková síla - Pascalův zákon - Hydrostatický tlak - Archimédův zákon Mechanické vlastnosti plynů
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$	Mechanická práce, výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,		

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem	Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybovou energii těles na základě jejich rychlosti a hmotností. Vysvětlí změnu vnitřní energie těles při změně teploty.	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Dovede vysvětlit funkci a princip činnosti motoru.	Spalovací motory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání mediálních sdělení - vyhledává zajímavé údaje o rychlosti, - vyhodnocuje získané informace např. o počasí a jeho vlivu na člověka, - sleduje a porovnává výkony špičkových sportovců.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vznik Vesmíru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace - organizování práce skupiny při laboratorní práci.		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Pochopí a vysloví definici, vysvětlí rozdíl mezi pojmy teplo a teplota a přiřadí příslušné jednotky. Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa ( bez změny skupenství) Vyhledá v tabulkách hodnoty některých látek, vysvětlí její význam v denní praxi, napíše, vysloví a porozumí jednotce.	Vnitřní energie - Teplo - Skupenské teplo - Měrná tepelná kapacita
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	Popíše a nakreslí, jak jsou uspořádány částice v plynu, kapalině a pevné látce.	Změna skupenství látek - Tání, tuhnutí - Var, kapalnění - Vypařování - Sublimace, desublimace

Fyzika	9. ročník	
<p>působí</p> <p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<p>Pojmenuje přeměny skupenství a řekne, zda se při každé z nich skupenské teplo uvolňuje nebo přijímá, uvede důsledky (pocení proti přehřátí těla).</p> <p>Pomocí tabulky předpoví skupenství určité látky při dané teplotě.</p> <p>Na základě experimentu prokáže změnu objemu při změně skupenství a v praxi bere v úvahu anomálii vody.</p> <p>V konkrétní situaci vysvětlí, jak se změní teplota varu při změně tlaku, zná praktické aplikace tohoto jevu.</p> <p>Porovná rychlost vypařování kapalin v různých situacích, zná nebezpečí těkavých látek.</p> <p>Vysvětlí vznik jinozatky na trávě.</p>	
<p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.</p> <p>Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont.</p> <p>Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole.</p>	<p>Elektro-magnetické jevy - Atom a jeho složení: proton, neutron a elektron - Elektrický náboj - Elektrická síla, elektrické pole</p>
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<p>Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud.</p> <p>Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové).</p> <p>Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.</p> <p>Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (<math>R = U / I</math>).</p> <p>Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními.</p> <p>Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu.</p>	<p>Elektrický proud, elektrické napětí Ohmův zákon, odpor vodiče Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p>



Fyzika	9. ročník	
	Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí. Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu. Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu. Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie. Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie. Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí.	Elektromagnetická indukce, Střídavý proud, Transformátor
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Vysvětlí princip vedení el. proudu v polovodičích, funkci jednoduchých polovodičových součástek, jejich využití, provede jednoduché měření na diodě a sestaví graf I a U.	Polovodiče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - náš životní styl. Základní pojmy života - energie.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života - přírodní zdroje.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace - organizování práce skupiny při laboratorní práci.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí - náš životní styl.		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení</li> <li>* vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí, dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech – zdůrazněno především pro chemická praktika</li> <li>* zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi - zdůrazněno pro chemická praktika</li> <li>* vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>* předkládáme problémové situace související s učivem chemie</li> <li>* dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>* dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>* vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>* vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</p> <p>* klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi</p> <p>* učíme žáky společně formulovat problém a stanovit cíl</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- demonstrační pokusy</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>* vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich použití v praxi</li> <li>* přenášíme část zodpovědnosti na žáky, zodpovědnost je řízena /testy,zkoušky/</li> <li>* vedeme žáky k uvědomění si, že pracují pro sebe a ne proto, že musí</li> <li>* vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů a symbolů</li> <li>* dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* předkládáme problémové situace související s učivem chemie</li> <li>* dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>* dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>* vedeme žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>* vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>* klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> <li>* učíme žáky společně formulovat problém a stanovit cíl</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a zápisů chemických reakcí</li> <li>* podněcujeme žáky k argumentaci</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</li> <li>* vedeme žáky k respektování jiných názorů a k ochotě naslouchat druhým</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat /utváření pravidel v týmu/</li> <li>* podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi a toleranci</li> <li>* vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory a zkušenosti jiných</li> <li>* posilujeme sebedůvěru a sebevědomí žáků</li> <li>* rozvíjíme hodnotový systém žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>* předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>* vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> <li>* vedeme žáky k uvědomování si toho, že jsou součástí třídy, školy, vesnice, státu, planety Země</li> <li>* zapojujeme žáky do dění na škole</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení</li> <li>* vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí, dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech – zdůrazněno především pro chemická praktika</li> <li>* zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi - zdůrazněno pro chemická praktika</li> <li>* vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Seznámí se z chemií jako přírodní vědou, významem "chemických výrob", posoudí nebezpečí vybraných chemických látek, seznámí se se základy první pomoci a efektivním chováním při haváriích, určí společné a	Úvod do chemie, obory chemie. Zásady bezpečné práce v chemii. Pozorování, pokusy, měření, vlastnosti látek Nebezpečné látky, výstražné symboly První pomoc, R-věty, S-věty.

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	rozdílné vlastnosti látek, rozliší chemický a fyzikální děj.	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší chemické látky a směsi, jednoduchými postupy odděluje složky sm. filtrace, destilace, krystalizace, sublimace. Vypočítá složení roztoků, umí použít pojmy: nasycený, koncentrovaný, zředěný roztok. Pochopí význam čisté vody pro život, rozliší různé druhy vody, způsoby jejího znečištění a ochranu. Seznámí se se složkami vzduchu a ochranou ovzduší. Přefiltrují znečištěnou vodu třemi způsoby.	Chemické látky, prvky /značky/, sloučeniny. Směsi stejnorodé a různorodé. Oddělování složek směsí. Roztoky, typy, složení, výpočty, w. Faktory, které ovlivňují rozpouštění. Voda, složení, čistota, typy vod, pitná voda. Vzduch, složení, čistota.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá ve správných souvislostech pojmy atom a molekula. Je veden k poznání, že ze struktury atomu vyplývají vlastnosti prvku a jeho sloučenin. Umí odvodit vznik iontů z atomů. Porovná vlastnosti látek s kovalentní nepolární, polární a iontovou vazbou.	Částicové složení látek Molekula, atom, složení atomu, jádro, obal, Z, A, význam el. obalu pro vznik vazby, elektronegativita, vznik a typy ch. vazeb.
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v PSP a rozlišuje významné kovy a nekovy, vyvozuje jejich vlastnosti. Seznamuje se s využitím některých prvků.	Prvky, základ přírody PSP, periodický zákon Rozdělení prvků v PSP, kovy, nekovy, polokovy. Vlastnosti a použití vybraných prvků, skupin a period v PSP. Významné kovy a nekovy, vlastnosti, použití.
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Seznámí se s pojmem oxidační číslo a uplatní ho při psaní chem. vzorců. Porovnává vlastnosti a použití významných oxidů, posoudí vliv na životní prostředí, /kyselá deště, emise, imise, smog/	Chemické sloučeniny Oxidační číslo. Oxidy, názvy, vzorce. Názvosloví, vlastnosti a užití významných oxidů.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Pozná kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy. Učí se orientovat v charakteristických vlastnostech kyselin, zásad a solí.	Další chemické sloučeniny. Názvosloví, vlastnosti, využití, bezpečnost při práci. a/ Kyseliny b/ Soli c/ Hydroxidy Kyselost a zásaditost

Chemie	8. ročník	
	Prakticky se seznámí s významnými zástupci. Upevní si návyky pro bezpečnou práci se žiravinami. Orientuje se na stupnici pH, pracuje s indikátory.	vodných roztoků. Stupnice pH.
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Pochopí pojem MOL, molární hmotnost, molarita a naučí se je využívat ve výpočtech /práce s tabulkami/.	Další chemické výpočty Mol, molární hmotnost Výpočet procentového složení látky. Výpočet množství látky ve sloučeninách. Výpočet látkové koncentrace roztoků.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - vodní zdroje Ekosystémy - lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím moře, druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života. Voda - ochrana její čistoty, způsoby řešení, Ovzduší - klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí, ekologický problém, možnosti a způsoby řešení, vlastní názor		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Upevňuje si poznatky o chemických prvcích a sloučeninách. Upevňuje si poznatky o chemickém názvosloví.	Třídění látek. Částicové složení látek. Názvosloví chemických sloučenin, významné vlastnosti.

Chemie	9. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozliší výchozí reaktanty od produktů. Vysvětlí princip chemické změny.	Chemické reakce Reaktanty, produkty, zápis ch. reakcí, Zákon zachování hmotnosti. Faktory ovlivňující rychlost ch. reakcí. Klasifikace ch. reakcí: slučování, rozklad, nahrazování, podvojná záměna. Reakce při nichž vznikají oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli. Srážecí reakce.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Pomocí zákona zachování hmotnosti se bude snažit o stechiometrickou úpravu rovnic. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh ch. reakcí v praxi s ohledem na bezpečnost. S pomocí bude zkoušet zápis složitějších ch. reakcí a jejich úpravu. Pochopí srážecí reakci jako vzájemný vztah iontů. Prakticky vyzkouší jak se projevuje tvrdá voda na zařízení v domácnosti.	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Učí se rozlišovat ch. r. z hlediska změny oxidačního čísla a přesunu elektronů. Podle umístění v řadě reaktivity kovů posuzuje průběh reakcí. Dbá na bezpečnost při redoxních reakcích, oxidační a redukční činidla. Poznává využití redox. r. v praxi, vznik el. proudu chem. cestou, koroze atd. Prakticky si ověří umístění mědi a železa v řadě reaktivity.	Redoxní reakce Oxidace, redukce. Zápisy redoxních reakcí. Řada reaktivity kovů. Využití redoxních reakcí v praxi, galvanický článek, elektrolýza.
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Učí se vypočítávat množství reaktantů a produktů /ch. výroby, praktický život/, znovu poznává jak je důležité ovládat ch. názvosloví, umět upravovat ch. rovnice	Výpočty z chemických rovnic.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Seznamuje se s jednotou i rozdílností org. a anorg. látek. Zná strukturu, názvosloví, vlastnosti a užití základních uhlovodíků.	Organická chemie Úvod, charakteristika organ. sloučenin.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Poznává zdroje uhlovodíků a jejich zpracování, vyčerpatelné a obnovitelné zdroje energie, "jádro".	Uhlovodíky: alkany, alkeny, alkiny, alkadieny, areny. Zdroje uhlovodíků: paliva, ropa, uhlí, zemní plyn.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Poznává tepelné zabarvení ch. reakcí, hoření, hašení, bezpečnost. Porovná uhlovodíky jako pohonné hmoty s jinými zdroji	Uhlovodíky a automobilismus, letecká doprava atd.

Chemie	9. ročník	
	energie. Seznamuje se s průmyslově vyráběnými palivy.	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zná charakteristické funkční skupiny derivátů, jejich vlastnosti a užití. Seznamuje se s některými typy ch. reakcí v organické chemii. Zaměřuje se u vybraných druhů derivátů na poznání jejich praktického využití, a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí. Uvědomí si osobní odpovědnost při práci s ředidly, barvami, laky atd. Určí hodnotu pH předložených vzorků	Deriváty uhlovodíků. Charakteristika, třídění derivátů. Halogenderiváty. Kyslíkaté deriváty: alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především sacharidů, tuků, bílkovin. Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.	Přírodní látky Sacharidy Dělení, fotosyntéza. Vlastnosti a užití, výroba cukru Polysacharidy Tučky Vznik /esterifikace/, význam, vlastnosti,
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. Seznamuje se se stavbou a vlastnostmi přírodních látek.	
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR, výrobky, ekol. rizika, recyklace surovin, koroze. Průmyslová hnojiva. Tepelně zpracovávané materiály, cement, vápno, sádra, keramika. Plasty a syntetická vlákna, vlastnosti, použití, likvidace. Detergenty, pesticidy. Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti. Léčiva a návykové látky.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		



Chemie	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života, ohrožení půdy, zdroj výživy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí rozmanitost vlivů prostředí na zdraví	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Přírodopis je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, hlavně na pozorování přírodnin a školních modelů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, týkající se každého žáka.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na aktivaci nadšení, citu, snaží se vzbudit lásku k přírodě a ke světu. Žáci si osvojují pojmy, odbornou terminologii, učí se pozorovat, rozlišovat, rozumět.</p> <p>Žáci poznávají planetu Zemi, utváří si názor na vznik a vývoj života, poznávají rozmanitost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k uvědomění vzájemných vztahů mezi organismy a jejich prostředím a mezi organismy navzájem, k uvědomění si rovnováhy, vztahu člověka k prostředí. Pozorují proměny přírody, učí se vést</p>

Název předmětu	Přírodopis
	záznamy a hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody a životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět přírodopis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na 1. stupeň – přírodovědu v 4.a 5.ročníku a prvouku v 1.-3. ročníku. V 6.- 8. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny přírodopisu, v 9. 1 hodina týdně. V případě zájmu je do učebního plánu zařazován v některých ročnících i povinně volitelný předmět přírodovědná praktika.</p> <p>Vedle frontální výuky využíváme metody vnitřní a vnější diferenciacce (skupinová práce v homogenních a heterogenních skupinách, individuální přístup). Žáci využívají přírodovědné výukové programy. Charakter učení je také činnostní – práce s lupou, mikroskopem, atlasy, modely, práce s živými přírodninami a kameny. Využíváme praktických příkladů a výuku tak přibližujeme skutečnému životu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení a citu! zařazováním problémových otázek</li> <li>* zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům žáci sami</li> <li>* zadáváme úkoly, které kombinují informace z různých zdrojů a vedou k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vlastním příkladem působíme na žáky, svým postojem k předmětu je vedeme k samostatnému uvažování a vybízíme k vlastnímu pozorování okolí a k využívání vlastních zkušeností.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními</li> <li>* užíváme odborných výrazů</li> <li>* pracujeme s modely a obrazy apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky ke spolupráci a rozdělení si rolí ve skupině</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali</li> <li>* pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru</li> <li>* vyžadujeme od žáků dodržování dohodnutých pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>* ve výuce reagujeme na společenské a přírodní dění</p> <p>* výuka je pevně prolnta s ekologickými tématy</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* nabízíme žákům činnosti (práce s mikroskopem, výroba herbáře, praktické základy první pomoci, práce s živými rostlinami a živočichy), ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní pracovní činnosti</p> <p>* vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dodržování dohodnuté kvality a termínů</p>

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák chápe pojmy neživá, živá příroda, vztahy mezi nimi, organické a anorganické látky; producent, konzument, destruent, parazitismus a symbióza.	Rozmanitost života, živé a neživé látky, vztahy mezi organismy
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák si osvojí základní metody práce v přírodě - pozorování	Lupa, mikroskop
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Žák si vytváří představu buněčné stavby organismů. Buňka = základní jednotka živého organismu	Základní struktura života. Buňka - rostlinná a živočišná: organely
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žáci pochopí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka (ochrana zdraví).	Formy života Nebuněčné organismy - viry Bakterie (ochrana zdraví)
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Řasy - zdroj O <sub>2</sub> , potravinové řetězce	Řasy (zástupci, rozdělení) a) jednobuněčné organismy s pravým jádrem b) přechod k mnohobuněčnosti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Prvoci - význam v přírodě pro zdraví člověka	Prvoci - nálevníci, bičíkovci, kořenonožci
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žáci pochopí odlišnost stavby těla a výživy hub a rostlin a) význam kvasinek v potravinářství b) plísně, jedovaté, antibiotika	Houby = reducenti Charakteristika skupiny, rozmnožování, význam Kvasinky Plísně Houby rouškaté (poznávání hub - houby jedlé a jedovaté)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	c) houby jedlé a jedovaté - ochrana zdraví	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Pojem symbióza	Lišejníky: symbióza řasy + houby. Stavba, význam, průkopníci života, výskyt.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Porovnáním znaků umí žáci zařadit zástupce do taxonometrických skupin. Žáci zařadí zástupce do ekosystémů v nichž žijí, chápou jejich význam pro životní prostředí a zdraví člověka.	Kmeny bezobratlých: a) Žahavci (stavba těla, typy buněk, zástupci) b) Ploštěnci (ploštěnka-stavba, parazitičtí ploštěnci) c) Hlísti (parazitismus) d) Kroužkovci (význam v přírodě, třídění) e) Měkkýši (Plži, MIži, Hlavonožci) f) Členovci (Pavoukovci, Korýši, Hmyz: zástupci, význam v přírodě, pro zdraví člověka, hospodářství)
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Fotosyntéza = základní reakce života Žák pochopí spolupráci buněk jako základ mnohobuněčných organismů (pletiva, tkáně, orgány)	Funkce buňky - fotosyntéza, dýchání
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost života, živé a neživé látky, vztahy mezi organismy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí ve vybraných lokalitách v blízkém okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání a procesy zpracování přijatých informací		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny	Žák si uvědomuje rozdíly ve stavbě těla nižších a vyšších	Anatomie a morfologie rostlin

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rostlin. Umí popsat názor na vývoj rostlin ( a života na Zemi).	Vývoj rostlin, přechod na souš
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Žák pozorováním od buňky přes pletiva k orgánům popíše stavbu rostlinného těla.	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák poznává nejznámější mechorosty, plavuně, přesličky a kapradiny, popíše vylučování výtrusy.	Třídění rostlin - nižší, vyšší
		Stavba těla rostlin nižších - stélkatých
		Stavba těla rostlin vyšších - cévnatých
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák si uvědomuje rozdíly ve stavbě nižších a vyšších živočichů, umí popsat názor na vývoj živočichů ( a života na Zemi).	Třídění živočichů: a) Bezobratlí - znaky b) Strunatci - znaky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák porovná vnitřní stavbu a vnější znaky jednotlivých živočichů, pochopí rozdíly mezi zástupci bezobratlých a obratlovců, dokáže charakterizovat zástupce jednotlivých tříd podle životního prostředí.	Strunatci - třídy, zástupci, znaky a) Znaky kmene Strunatci: - Pláštěnci - Bezlebeční - Kruhoústí - Paryby b) Ryby c) Obojživelníci d) Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák popíše rozdíly mezi krytosemennými a nahosemennými rostlinami, pozná nejznámější české jehličnaté stromy a keře a některé cizokrajné,	Krytosemenné - nahosemenné rostliny Cykasy, jinaný, jehličnany, Les

Přírodopis	7. ročník	
	uvědomuje si význam zeleně a lesů.	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák porovná vnitřní stavbu a vnější znaky ptáků, dokáže charakterizovat zástupce a popsat jejich životní prostředí.	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Žák pochopí stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů (fyziologii).	Rostlinné orgány - koře, stonek, list, květ, plod, semeno. Rozmnožování rostlin pohlavní a nepohlavní. Opylení, oplození.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žáci pochopí vývojové znaky rostlin. Žák se naučí podle pozorovaných znaků řadit rostliny do taxonometrických skupin - čeledí.	Rostliny krytosemenné. Znaky čeledi - dvouděložné, jednoděložné. Taxonometrické jednotky (čeleď, zástupci - význam). Nejznámější čeledi a skupiny rostlin: bukovité, javorovité, břízovité, hvězdčovitě, hluchavkovité, zvonkovité, lilkovité, brukvovité, miříkovité, bobovité, mákovité, liliovité, lipnicovité (trávy, obilí).
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák si ujasní ekologický pojem společenstvo - biot a dokáže zařadit určité rostliny do skupin podle podmínek výskytu, ujasní si jejich význam v přírodě a pro člověka.	Opakování - vztahy v přírodě - pyramida
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě - respekt, empatie a asertivita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
provázanost organismů a prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální i lokální problémy životního prostředí a jejich dopad na faunu a flóru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
soustředění, zapamatování a řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv chování člověka na životní prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Žák zhodnotí význam rostlin a živočichů v přírodě - objasní na příkladu způsobu života přizpůsobení prostředí.	Opakování zoologie, botaniky, jednota přírodních složek.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák pozná zástupce jednotlivých vývojových řádů, vývojových skupin. Pochopí význam z hlediska hospodářského, epidemiologického i ochrany přírody. Význam domestikování, škodlivé a ohrožené druhy.	Savci Základní znaky, stavba těla - orgány.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Skupiny dle vývoje: Vejcorodí - zástupci Vačnatci - zástupci Placentálové
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Řády Placentálů - znaky, životní podmínky zástupci: přírodní a hospodářský význam - Hmyzožravci - Hlodavci - Letouni - Šelmy - Kytovci - Ploutvonožci - Chobotnatci - Kopytníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák pochopí základní pojmy z oblasti ekologie, chápe přírodu jako celek s mnoha vztahy mezi organismy a	Ekologie a ochrana přírody, chránění území.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vztahy organismů k prostředí.	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák se seznámí s chráněnými územími v ČR, s důležitostí ochrany životního prostředí a s nejdůležitějšími legislativními zákony z oblasti ochrany životního prostředí.	Ekologie a ochrana přírody, chránění území.
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák popíše vznik nového lidského jedince od oplození po porod.	Rozmnožování buněk, prenatální vývoj. Genetika
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák chápe principy dědičnosti, orientuje se v základních pojmech genetiky. Žák pozná, že vnější znaky jsou určeny vnitřním genotypem - DNA je nositelem dědičnosti - vlivy působící mutaci.	Rozmnožování buněk, prenatální vývoj. Genetika
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák pochopí zařazení člověka do živočišného systému. Pochopí fylogenezi a ontogenezi.	Primáti, rozdíl mezi člověkem a opicí.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Biologie člověka Zařazení člověka do systému Vývoj člověka Anatomie člověka-tkáně, orgány, org. soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Pozitivní a negativní vlivy na zdraví člověka.	Biologie člověka Zařazení člověka do systému Vývoj člověka Anatomie člověka-tkáně, orgány, org. soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekologie a ochrana přírody, chránění území. Téma ekosystémy se naplňuje v různých aktivitách v mimoškolním prostředí, jako jsou exkurze do centra volného času		



Přírodopis	8. ročník
(Lipka, Jezírko), geologické a biologické exkurze.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ekologie a ochrana přírody, chránění území. Okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí realizujeme také v rámci sportovních a branných soutěží.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ekologie a ochrana přírody, chránění území. Vztah člověka k prostředí realizujeme v rámci Dne Země.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Péče o tělesné a duševní zdraví. Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu.	

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Žák pochopí stavbu planety Země - vliv podmínek pro vznik a vývoj života na Zemi.	Vědy o Zemi. Stavba Země. Názory na vznik života na Zemi.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák pochopí pohyb v neživé přírodě na planetě Zemi, vysvětlí pohyby kontinentů a deformace zemské kůry. Ví, kde na Zemi jsou ohniska sopečné činnosti a zemětřesení, uvědomuje si dopady přírodních katastrof na lidstvo.	Pohyby kontinentů: Tektonika. Sopečná činnost. Zemětřesení.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických sil, pochopí horotvorný cyklus, určí základní typy hornin, jejich výskyt, význam, použití a zpracování. Žák pozná základní typy nerostů. Podle chemického složení je zařadí do skupin, podle fyzikálních vlastností určí běžné nerosty - zná jejich hospodářský a přírodní význam, výskyt a užití.	Pohyby kontinentů: Tektonika. Sopečná činnost. Zemětřesení.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Vyvěřelé horniny Zvětrávání a eroze Krasové jevy Usazené horniny Přeměněné horniny Nerosty, minerály určování jejich vlastností Přehled nejznámějších nerostů Ložiska surovin, těžba a vliv na živ. prostředí
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Žák pochopí jednotlivá geologická období - stupně vývoje života, dokáže popsat organismy žijící v jednotlivých obdobích (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory a čtvrtohory).	Éry vývoje Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Žák rozliší jednotlivé geologické útvary ČR - začlení do Evropy.	Geologická stavba České republiky

Přírodopis	9. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák popíše vývoj rodu Homo a jeho předků.	Vývoj člověka
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Koloběh látek - živé + neživé, ochrana přírody.	Člověk mění svět Podnebí a počasí ve vztahu k životu (voda, teplota, přírodních zdroje, ovzduší) Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Člověk mění svět Podnebí a počasí ve vztahu k životu (voda, teplota, přírodních zdroje, ovzduší) Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podnebí a počasí ve vztahu k životu (voda, teplota, přírodních zdroje, ovzduší).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání, myšlení, prožívání		

<b>Přírodopis</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální sdělení - fakta a fikce		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Zeměpis</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a příroda
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, výchova k občanství a zdravému životnímu stylu a přírodopis. Dále pak navazujeme na výuku matematiky, fyziky a chemie. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním geografickým pojmům, na orientaci v mapě a na schopnost vyčíst z mapy co nejvíce poznatků. Při výuce vedeme žáky k maximálnímu využití logiky a o vyvozování závěrů na základě podobnosti a již získaných poznatků. Dále pak jsou vedeni k poznání a pochopení zákonitostí přírodních procesů, a tím k uvědomění si přírodovědeckých poznatků a jejich užitečnosti pro život. Učí se komplexnímu pohledu a vztah člověka přírody.</p>
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	<p>Předmět zeměpis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně ZŠ v dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7., a 8. ročníku a jedna hodina týdně v ročníku 9.</p> <p>Učivo lze rozdělit do několika učebních celků – vesmír, kartografie, fyzická, sociální, politická a regionální geografie se zaměřením na Evropu a Českou republiku.</p> <p>Vedle frontální výuky užíváme metodu vnitřní a vnější diferenciacce, činnostní výuku při práci s mapami a při řešení zadaných problémů.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k plánování a rozvržení postupů při řešení uložených úkolů</li> <li>* zadáním uložených úkolů nabízíme možnosti různých postupů řešení</li> <li>* podporujeme rozvoj logického myšlení odkazem na přírodní zákonitosti</li> <li>* upozorňujeme na případná chybná řešení, která slouží k poučení pro další práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* nabízíme možnosti použití modelů pro jednodušší pochopení problémů</li> <li>* vysvětlujeme rozbor stanoveného problému a vytváříme plán řešení</li> <li>* správnost výsledku vždy vyhodnotíme</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při práci využíváme grafy, tabulky a diagramy</li> <li>* vedeme žáky k využití všech dostupných zdrojů informací a použití různých prostředků komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>* při práci ve skupinách vedeme žáky k rozdělení si úkolů a rolí</li> <li>* vybízíme k poskytnutí i přijetí pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* reagujeme na dění ve světě a v přírodě</li> <li>* klademe důraz na environmentální tematiky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* požadujeme zodpovědný přístup k plnění povinností</li> <li>* neustupujeme od dohodnutých termínů a kvality plnění uložených úkolů</li> <li>* umožňujeme žákům při činnostech zvládnutí základních pracovních činností</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy	Objasní postavení Slunce ve Vesmíru a popíše planetární systém a tělesa	Postavení Země ve Vesmíru Tvar a pohyby planety Země

Zeměpis	6. ročník	
	Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. Aplikuje poznatky o Vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso. Orientuje se na hvězdné obloze. Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie.	Přepočítání vzdáleností, práce s atlasem. Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.	Glóbus, měřítko glóbu
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země. Orientuje se v přírodě podle Slunce. Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Vysvětlí podstatu polárního dne a noci. Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu.	Tvar a pohyby planety Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.	Různé druhy plánů a map, jejich měřítko. Přepočítání vzdáleností, práce s atlasem.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	Vyhledá informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.	Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky / mapový klíč /.

Zeměpis	6. ročník	
terminologii		
	<p>Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i na mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi. Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi. Dokáže stanovit místní čas.</p> <p>Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.</p>	<p>Poledníky, rovnoběžky. Zeměpisné souřadnice. Zeměpisná síť. Určování absolutní /matematické /geografické polohy. Určování časových pásem.</p>
	<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra. Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách př. sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírod. složkami krajinné sféry. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Posuzuje zemský povrch-reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností.</p> <p>S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře.</p> <p>Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je.</p> <p>Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště.</p> <p>Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže.</p> <p>Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční</p>	<p>Krajinná sféra Země a její složky. Pevninské a oceánské tvary povrchu Země. Význam jednotlivých přírodních složek.</p>

Zeměpis	6. ročník	
	<p>hornina, humus, eroze půdy.                      Vysvětlí význam využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy ve světě.                      Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.                      Vymezí geografická šířková pásma na Zemi.                      Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.</p>	
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pás.                      Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů.                      Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů a světadílů.                      Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů.                      Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.</p>	<p>Oceány a světadíly, absolutní a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů.</p>
	<p>Určí g. polohu a vyhledá na mapách, uvede význam Arktidy a Antarktidy, seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí, posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání.</p>	<p>Zeměpis světadílů, polární oblasti</p>
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.                      Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů.                      Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí.</p>	<p>Určí g. polohu a vyhledá na mapách, uvede význam Arktidy a Antarktidy, seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí, posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy, základní podmínky života (les, pole, vodní zdroje, moře, deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie)	

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zvládne regionalizaci v jednotl.světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu,	Zeměpis světadílů Amerika Asie Evropa
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských aktivit v jednotlivých světadílech, v regionech, modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Zeměpis světadílů Amerika Asie Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Asie - fyzikálněgeografická charakteristika světadílu - sociálně ekonomická charakteristika - regionalizace, charakteristika vybraných států



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Zeměpis světadílů Amerika Asie Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města	<p>Amerika - poloha rozloha, povrch, vodstvo další významné geografické údaje sociálně ekonomická charakteristika</p> <p>Asie - fyzikálněgeografická charakteristika světadílu - sociálně ekonomická charakteristika - regionalizace, charakteristika vybraných států</p>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	seznámí se s důležitými mezinárodními organizacemi vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých státech dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	Evropa - charakteristika světadílu - sociálně ekonomické podmínky - regionalizace světadílu - evropské státy dle regionů - zdůraznění států Střední Evropy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita (multikulturalita souč.světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá(zážitky a zkušenosti ze světa a Evropy) objevujeme Evropu a svět(Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách) jsme Evropané(kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference(respektování zvl.různých etnik, etnický původ, postavení národnostních menšin		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o sídlech, obyvatelstvu a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku.                      Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a aktivit hospodářských na konkrétních regionálních příkladech.                      Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele.                      Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací.                      Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství.                      Porovná a lokalizuje na mapách hlavní /jádrové/ a vedlejší /periferní / oblasti světového hospodářství.                      Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států.                      Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.</p>	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.</p>
<p>Z-9-3-03 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Orientuje se na politické mapě světa, uvede aktuální počet států světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy.                      Rozlišuje a porovná státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády a správního členění.                      Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě.                      Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních, náboženských, a ekonomických konfliktů ve světě.                      Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských</p>	<p>Státy světa. Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení.</p>

Zeměpis	8. ročník	
	seskupení.	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí globální problémy současného světa, hledá jejich příčiny, diskutuje	Globální problémy současného světa.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	o možných důsledcích a hledá řešení.	Ekologické: globální oteplování, celková změna podnebí, stav ozonové vrstvy, přízemní ozon, znečišťování řek a moří, ovzduší, kácení lesů /deštné pralesy/, znečišťování půdy, ztráty ornice, rozšiřování pouští, rozsáhlé skládky. Společenské: nebezpečí přelidnění, /hlad/ negramotnost, problémy národnostní, rasové, náboženské, politické, trvá nebezpečí válek, konzumní společnosti, plýtvání, otupení, ztráta soucitu, neochota vzájemně si pomáhat.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí. Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.	Krajina - prostředí, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací.	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy, ochrana člověka

Zeměpis	8. ročník	
	Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá(zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) objevujeme Evropu a svět(naše vlast a Evropa,Evropa a svět jsme Evropané(klíčové mezníky evropské historie,Evropská integrace,institute EU a jejich fungování,co Evropu spojuje a co ji rozděluje,mezinár.organizace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy,základní podmínky života(druhy ekosystémů) (voda,ovzduší,půda,biodiverzita,energie) lidské aktivity a problémy životního prostředí(zemědělství a živ.prostředí,doprava,průmysl a živ.prostředí,odpady a hospodaření s nimi,změny v přírodě vlivem lidské činnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování(demokracie jako protiváha diktatury a anarchie,principy demokraciedemokratické způsoby řešení konfliktů v životě a ve společnosti)		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	určí absolutní geografickou polohu ČR vyhodnotí relativní polohu ČR dle různých kritérií porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států a s rozlohou sousedních států	ČESKÁ REPUBLIKA geografická poloha/poloha v zeměpisné síti/ rozloha,členitost povrchu,přírodní poměry ČR rozmístění obyvatelstva a sídla v ČR demografický vývoj a prognóza rozmístění hospodářských činností ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pomocí obecně zeměpisných map určí a vyhledá horopisné celky charakterizuje podnebí,vodstvo,půdy,rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	ČESKÁ REPUBLIKA geografická poloha/poloha v zeměpisné síti/ rozloha,členitost povrchu,přírodní poměry ČR rozmístění obyvatelstva a sídla v ČR demografický vývoj a prognóza rozmístění hospodářských činností ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyhledá a popíše na mapách největší a největší soustředění obyvatelstva ČR	ČESKÁ REPUBLIKA geografická poloha/poloha v zeměpisné síti/ rozloha,členitost povrchu,přírodní

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí významná sídla srovná ukazatele lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktury obyvatelstva ČR se sousedními státy vyhledá aktuální demografické údaje týkající se obce, zpracovává je a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	poměry ČR rozmístění obyvatelstva a sídla v ČR demografický vývoj a prognóza rozmístění hospodářských činností ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR charakterizuje hospodářství ČR dle jednotlivých odvětví zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství republiky	ČESKÁ REPUBLIKA geografická poloha/poloha v zeměpisné síti/ rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry ČR rozmístění obyvatelstva a sídla v ČR demografický vývoj a prognóza rozmístění hospodářských činností ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působení ČR ve světových organizacích	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a další administrativní celky charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářský význam a vyspělost	regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zjistí historii a statistické údaje vztahující se k obci a kraji popíše a posoudí regionální odlišnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Jihomoravský kraj, obec Měnin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly, evropské krajiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
environmentální problémy v ČR - příčiny, důsledky, návrhy řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, jeho hudební schopnosti, dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové).</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> vedeme k učení se prostřednictvím vlastní tvorby na základě subjektivního vnímání, prožívání, cítění a představivosti rozvíjíme tvůrčí potenciál
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák umí vyhledat potřebné informace k řešení daného problému
	<b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> spoluvytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu
	<b>Kompetence občanské:</b> vedeme k pochopení provázanosti umění a kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu
	<b>Kompetence pracovní:</b> učíme žáky hudbu citově prožívat prohlubujeme vztah žáků k hudebním dílům i intenzitu jejich estetického prožitku

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase	- správné dýchání, zřetelná výslovnost - rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- používá správné pěvecké návyky	- rozlišení zvuku, tónu, mluveného hlasu a zpívaného
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje	- rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, kytara, housle, flétna) - doprovod na jednoduché hudební nástroje (Orffův

Hudební výchova	1. ročník	
		instrumentář, zobcová flétna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na hudbu, zvládá jednoduché lidové tance	- správné držení těla - hra na tělo - jednoduché taneční hry, vyjádření hudby pohybem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje základní hudební nástroje	- doprovod na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář, zobcová flétna)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná jednotlivé kvality tónů	- rozlišení zvuku, tónu, mluveného hlasu a zpívaného
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase	-lidové písně, skladby přiměřené k věku dětí, hymna ČR
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- používá správné pěvecké návyky	- hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost - dodržování rytmu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- poznávání melodie vzestupné a sestupné - rozlišování tempa pomalého a rychlého
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje	- jednoduchý doprovod na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na hudbu, zvládá jednoduché lidové tance	- jednoduché taneční kroky (přisunný)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	- rozlišuje základní hudební nástroje	- jednoduchý doprovod na hudební nástroje



Hudební výchova	2. ročník	
a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná jednotlivé kvality tónů	- seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, nota, hodnota not
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase	-prohlubování a zdokonalování osvojených činností
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- používá správné pěvecké návyky	-prohlubování a zdokonalování osvojených činností
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	-nota osminová, pomlky -takt 2/4 a 3/4 -taktování na dvě a tři doby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje	-poznávání hudebních nástrojů symfonického orchestru (klarinet, harfa, tympány) -zdokonalování doprovodu na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na hudbu, zvládá jednoduché lidové tance	-vyjádření hudební nálady pohybem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje základní hudební nástroje	-poznávání hudby zábavné a slavnostní -poznávání hudebních nástrojů symfonického orchestru (klarinet, harfa, tympány)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná jednotlivé kvality tónů	-seznámení s názvy not -prohlubování a zdokonalování osvojených činností -skladby B. Smetany, A. Dvořáka

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase a v dvojhase  - zpívá v durových a mollových tóninách	- orientace v notovém záznamu vokální skladby, textu  - stupnice moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii zapsanou podle not (zpěvem, tancem, hrou)	- rozvíjení osvojených dovedností, uvolněný zpěv - seznámení s pojmem akord - zápis not
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní	- seznámení s formami hudebního divadla (opera, muzikál)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná v proudu znějící hudby některé užité hudební výrazové prostředky	- poznávání hud. nástrojů v symf. orchestru (fagot, lesní roh) - hra na jednoduché hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- upozorní na tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	- kánon
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků  - na základě svých schopností a dovedností vytváří	- tvorba jednoduchých doprovodů - pohybové projevy odvozené z rytmické složky populární hudby - pohybové projevy odvozené z rytmické složky

Hudební výchova	4. ročník	
	pohybové improvizace	populární hudby
		-jednoduché lidové tance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase a v dvojhlasu	- reflexe vokálního projevu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v durových a mollových tóninách	- nácvik dvojhlasu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii zapsanou podle not (zpěvem, tancem, hrou)	- nácvik dvojhlasu - sjednocování hlasového rozsahu (h-d2 ) - ozlišování hudby vícehlasé a jednohlasé
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní	- vytvoření vlastního vokálně-instrumentálního pásma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozpozná v proudu znějící hudby některé užité hudební výrazové prostředky	- symfonie, varhanní skladby, jazzový orchestr, rock

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- upozorní na tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	- vytvoření vlastního vokálně-instrumentálního pásma
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	- pohybové prvky společenských tanců - vytvoření tanečního doprovodu k poslechové skladbě
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vytvoření tanečního doprovodu k poslechové skladbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vysvětlí rozdíl mezi tonem a zvukem	zvuk a tón
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí zakreslit notovou osnovu a pojmenovat, z čeho se skládá	hudební teorie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná pojmenování tónů c1 - c2 a umí je zapsat do notové osnovy	hudební teorie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminou, umí je zakreslit a orientovat se v notovém zápise	délka not
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje druhy opakovacích znamének	opakovací znaménka
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle tleskání zvládne poznat 2/4 rytmus a též jej vytleskat a zapsat	rytmus, taktování

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle tleskání zvládne poznat 3/4 rytmus a též jej vytleskat a zapsat	rytmus, taktování
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná nástroje strunné, dechové a bicí podle obrázku i podle zvuku	hudební nástroje
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže popsat rozmístění nástrojových skupin v symf. orchestru	schéma symfonického orchestru
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	dokáže rozpoznat jednotlivé hudební žánry	lidové a umělé písně
		ukázky tzv. klasické hudby
		opera, muzikál
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	získá povědomí o významu děl českých i evropských skladatelů klasické hudby (Smetana, Dvořák, Mozart, Beethoven...)	ukázky tzv. klasické hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem vyjadřuje rytmy tanců, seznámí se s jednoduchými tanečními kroky	polka, valčík, country, waltz atd.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř.	lidové písně, umělé písně

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dvojhlas s nástrojovým doprovodem i bez něho	hity 20. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
empatické a aktivní naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v hudbě národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišení bulvárních prvků		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytleská a zapíše notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou	hudební teorie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapíše a pozná v notovém zápise pomlku celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou	hudební teorie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje křížky a béčka a umí je zapsat a přečíst	hudební teorie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pozná značky dyn. znamének, pojmenuje je a umí je použít při zpěvu	hudební teorie dynamická znaménka
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže rozpoznat jednotlivé hudební žánry a hudební nástroje	lidové a umělé písně opera, muzikál

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s ukázkami děl našich i evropských skladatelů (Smetana, Dvořák, Mozart, Bach, Vivaldi, Beethoven ...)	ukázky tzv. klasické hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	snaží se rytmicky a melodicky správně zazpívat píseň jednohlasně, popř. dvojhlasně s doprovodem i bez něho	rytmus, tempo
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů		lidové a umělé písně opera, muzikál
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá správné pěvecké návyky, dodržuje hlasovou hygienu	lidové a umělé písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	snaží se pohybem reagovat na hudbu, seznámí se s jednoduchými tanečními kroky, event. jednoduchou choreografií	pohybové činnosti polka, valčík, mazurka country tanec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě zvyky a tradice národů v Evropě		

Hudební výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozlišení bulvárních prvků	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení základní problémy kulturních rozdílů	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	snaží se číst a porozumět notovému záznamu	notový zápis, délka not
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí zapsat jednoduché stupnice a akordy	dynamika, akord stupnice
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná jednotlivé mužské a ženské hlasy	mužské a ženské hlasy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zařadí hudební nástroje do skupin a snaží se je rozeznat	hudební nástroje
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznámí se s dějinami hudby od pravěku po současnou dobu	evropské a světové dějiny hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	pokusí se charakterizovat jednotlivá období	evropské a světové dějiny hudby
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozliší podle poslechu jednotlivé hudební žánry	ukázky klasické hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá		opera, muzikál



Hudební výchova	8. ročník	
užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		lidové a umělé písně písně současné doby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznámí se s ukázkami děl z jednotlivých historických období a některých českých i světových skladatelů z 20.stol.	ukázky klasické hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	snaží se podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat jednohlasně, popř. dvojhlasně s doprovodem i bez něho	lidové a umělé písně písně současné doby hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	použije k doprovodu jednoduché rytmické nástroje	hudební nástroje hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	seznámí se základními tanečními kroky a jednoduchými choreografiemi	pohybové činnosti standardní, moderní a country tance

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem se snaží vyjádřit rytmus	pohybové činnosti standardní, moderní a country tance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov aktivní naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních bulvárních prvků ve sdělení pěstování kritického přístupu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy naši sousedé v Evropě lidová slovesnost		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	snaží se porozumět notovému zápisu a získat z něho co nejvíce informací	opakování - noty takt, posuvky, dynamika
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	získává přehled o vývoji české hudby do současnosti	dějiny hudby v Čechách hudba 20.stol.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové	seznámí se s vývojem jazu a populární hudby	hudba různých žánrů

Hudební výchova	9. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	snaží se pochopit společenskou funkci hudby i její vztah k jiným formám umění	hudba a její vztah k jiným formám umění
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	snaží se rozlišit a zařadit poslechové skladby do jednotlivých období a vnímá estetické působení hudby na člověka	dějiny hudby v Čechách
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		hudba 20.stol.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	získává povědomí o nejvýznamnějších představitelích klasické a moderní hudby, rozliší jednotlivé různé žánry	dějiny hudby v Čechách hudba 20.stol. hudba různých žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	snaží se podle svých schopností intonačně čistě a rytmicky správně reprodukovat písně s doprovodem i bez něho	hudba různých žánrů
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		lidové a umělé písně hlasová cvičení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pokusí se sám o doprovod jednoduchými rytmickými nástroji	rytmická cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	oddržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	lidové a umělé písně hlasová cvičení
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových	snaží se zvládnout jednoduché taneční kroky a	standartní , moderní a country tance

Hudební výchova	9. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	jednoduchou choreografii	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov aktivní naslouchání		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	1	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Časová dotace je jedna hodina v každém ročníku. Je spjata především s literaturou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, hudební a dramatickou

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>výchovou. Průřezová témata, která výtvarnou výchovou procházejí jsou uvedena v tabulce.</p> <p>Cílem VV na 1. stupni je umožnit poznávat dětem svět nejen racionální cestou, ale také si uvědomit, že existuje vnější i vnitřní svět, který lze poznávat a pocity o něm sdělovat uměleckou cestou.</p> <p>Rozvíjí estetické cítění, kreativitu, vnímavost jak k uměleckému dílu, tak i ke každodenním běžnostem. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování (barvy, linie, tvary,...) za využití vhodných výtvarných technik.</p> <p>Učí se tvořivě pracovat a využívat výtvarno jako způsob sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly.</p> <p>Žáci při vlastní tvorbě uplatňují své pocity a prožitky. Důležitý je pro ně pocit uspokojení z vlastní práce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova se realizuje ve třech oblastech:</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Žák si uvědomuje, že má možnost dívat se na svět „jako na obraz“ a podílet se na jeho tvorbě prostředky výtvarné výchovy (linie, tvary, barva, světlo, stín, kontrast, podobnost,rytmus,...), a to jak v ploše ( obrazy), tak v prostoru ( sochy, prostorová tvorba,...).</p> <p>Snaží se výtvarně vyjádřit podněty sluchové, pohybové, zrakové, hmatové, atd. Smyslově vnímá výtvarnou formu, ilustraci, fotografii, film, tiskoviny,....</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Žák se snaží výtvarně vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy, osobní zkušenosti. Úkolem výtvarné výchovy v této době není zachycení přesné reality (k tomu slouží jiné technické prostředky), ale výše uvedené příklady, což plně odpovídá tomuto dětskému věku.</p> <p>Seznamuje se s různými typy obrazných vyjádření (např. volná malba, prostorová tvorba, ilustrace, plastika, fotografie, elektronický obraz).</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Žák sleduje vlastní tvořivou práci, pokouší se ji hodnotit, stejně tak se vyjadřuje k pracím ostatních a vysvětluje své výtvarné sdělení podle vlastních schopností a zaměření. Do tvorby dává své životní zkušenosti. Výtvarná díla vnímá jako rozšíření svého duchovního světa i jako estetické ozvláštnění prostředí, v kterém žije.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá vhodné metody, materiály, pomůcky, náměty k vlastní tvorbě</li> <li>* pokouší se o utváření komplexního pohledu na kulturu</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	* snaží se poznat smysl výtvarné výchovy pro celý svůj život, práci si dokáže naplánovat, posoudit vlastní pokrok (např. vnímání, míchání barev,...)
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> * v rámci VV žák řeší problémové úkoly, přemýšlí o nich, promyslí si způsob řešení
	<b>Kompetence komunikativní:</b> * prostřednictvím výtvarných projevů vyjadřuje své myšlenky a pocity * pracuje individuálně, ale i ve skupině, kde spolupracuje s druhými (např. naslouchá jejich názorům, umí v klidu prosadit svůj názor,...) * prostřednictvím vizuálních obrazů komunikuje s okolím
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> * je schopen se domluvit na pravidlech a organizaci práce * podílí se na příjemném tvořivém prostředí ve třídě, požádá o pomoc, sám pomoc poskytne, neznevažuje práci spolužáků ani svou vlastní * snaží se mít pocit sebeuspokojení, sebedůvěry a sebeúcty z vlastní výtvarné práce
	<b>Kompetence občanské:</b> * prostřednictvím vlastní tvorby se snaží vcítit do situací ostatních spolužáků, lidí kolem sebe * je si vědom toho, že má právo se umělecky vyjádřit podle vlastních pocitů a vlastního vnímání * poznává, respektuje a chrání umělecké památky i přírodu kolem sebe
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá materiály, nástroje a pomůcky.</li> <li>• umí si nachystat i uklidit pracovní místo, pečuje a dobře se stará o své pomůcky</li> <li>• váží si své i cizí práce</li> <li>• poznatky z jiných vzdělávacích oborů uplatňuje ve výtvarné výchově</li> <li>• umí svou práci prezentovat před spolužáky (např. formou výstavy)</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	- uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti	- rozvíjení smyslové citlivosti, záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		v čase a prostorů (linií, barvou, tvarem)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik	- vyhledávání výrazných a zajímavých tvarů, linií, barev, struktur a jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, muchláž, modelování, prostorové konstrukce)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- organizuje vlastní výtvarnou práci	- vyhledávání výrazných a zajímavých tvarů, linií, barev, struktur a jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, muchláž, modelování, prostorové konstrukce)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	- uplatňování subjektivity, hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi, znaky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uplatňuje při práci představivost	- uplatňování subjektivity, hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi, znaky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozezná různé charakteristiky lineární kresby	- experimenty s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály (ruka, tužka, štětec, dřívko, nit, kůra, papír, písek, plasty, látky, kůže, hřebík..)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové prostředky barvy	- vyhledávání zajímavých detailů, jejich dotváření, kresbou, malbou, skládáním, lepením
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- sleduje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, především ilustrátorů dětských knih	- experimenty s jednoduchými grafickými technikami
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	- interpretace výtvarných děl, ověřování komunikačních účinků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- snaží se vysvětlit ostatním spolužákům svou tvorbu, svoje vnímání a pocity při práci	- vysvětlování výsledků vlastní tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výtvarně zpracované téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj originality, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr tiskovin, kombinace slov a obrazů k výtvarnému zpracování		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti	- rozvíjení smyslové citlivosti, záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostorů (linií, barvou, tvarem)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik	- vyhledávání výrazných a zajímavých tvarů, linií, barev, struktur a jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, muchláž, modelování, prostorové konstrukce)



Výtvarná výchova	2. ročník	
představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- organizuje vlastní výtvarnou práci	- vyhledávání výrazných a zajímavých tvarů, linií, barev, struktur a jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, muchláž, modelování, prostorové konstrukce)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	- uplatňování subjektivity, hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi, znaky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uplatňuje při práci představivost	- uplatňování subjektivity, hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi, znaky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozezná různé charakteristiky lineární kresby	- experimenty s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály (ruka, tužka, štětec, dřívko, nit, kůra, papír, písek, plasty, látky, kůže, hřebík..)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové prostředky barvy	- vyhledávání zajímavých detailů, jejich dotváření, kresbou, malbou, skládáním, lepením
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- sleduje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, především ilustrátorů dětských knih	- experimenty s jednoduchými grafickými technikami
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	- interpretace výtvarných děl, ověřování komunikačních účinků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- snaží se vysvětlit ostatním spolužákům svou tvorbu, svoje vnímání a pocity při práci	- vysvětlování výsledků vlastní tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Výběr tiskovin, kombinace slov a obrazů k výtvarnému zpracování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Výtvarně zpracované téma	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozvoj originality, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti	- rozvíjení smyslové citlivosti, záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostorů (linií, barvou, tvarem)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik	- vyhledávání výrazných a zajímavých tvarů, linií, barev, struktur a jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, muchláž, modelování, prostorové konstrukce)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- organizuje vlastní výtvarnou práci	- vyhledávání výrazných a zajímavých tvarů, linií, barev, struktur a jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, muchláž, modelování, prostorové konstrukce)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	- uplatňování subjektivity, hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi, znaky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	- uplatňuje při práci představivost	- uplatňování subjektivity, hra a experimenty s tvary,

Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		barvami, liniemi, znaky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozezná různé charakteristiky lineární kresby	- experimenty s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály (ruka, tužka, štětec, dřívko, nit, kůra, papír, písek, plasty, látky, kůže, hřebík..)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové prostředky barvy	- vyhledávání zajímavých detailů, jejich dotváření, kresbou, malbou, skládáním, lepením
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- sleduje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, především ilustrátorů dětských knih	- experimenty s jednoduchými grafickými technikami
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	- interpretace výtvarných děl, ověřování komunikačních účinků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- snaží se vysvětlit ostatním spolužákům svou tvorbu, svoje vnímání a pocity při práci	- vysvětlování výsledků vlastní tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj originality, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr tiskovin, kombinace slov a obrazů k výtvarnému zpracování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výtvarně zpracované téma		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- rozvíjení smyslové citlivosti, záznamy autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek (hledání jejich podobností a odlišností)	- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky a dovednosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- vyhledávání, pojmenovávání a uplatňování linií, barev, struktur, světla, kontrastu, kompozice ve vlastní výtvarné tvorbě	- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s nimi
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- uplatňování subjektivity	- orientuje se v prostorových a barevných vztazích
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky	- orientuje se v prostorových a barevných vztazích - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a	- hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru	- pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné grafice

Výtvarná výchova	4. ročník	
barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- ověřování komunikačních účinků	- rozlišuje užitek, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemné vztahy mezi nimi
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- ověřování vlivu vlastních činností na okolí (výstavy výtvarných prací, realizace výtvarných projektů, příprava výzdoby školy)	- rozlišuje užitek, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemné vztahy mezi nimi
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- dokáže zdůvodnit a vysvětlit výsledky své tvorby podle svých schopností, snaží se o vkusnou výstavu svých i jiných výtvarných prací
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- vytváření jednoduchých plošných kompozic z geometrických tvarů	- používá běžné pojmy z nauky o barvě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na výtvarnou kulturu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj originality, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výtvarně zpracované téma		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- rozvíjení smyslové citlivosti, záznamy autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek (hledání jejich podobností a odlišností)	- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky a dovednosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- vyhledávání, pojmenovávání a uplatňování linií, barev, struktur, světla, kontrastu, kompozice ve vlastní výtvarné tvorbě	- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s nimi
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- uplatňování subjektivity	- orientuje se v prostorových a barevných vztazích
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky	- orientuje se v prostorových a barevných vztazích - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a	- hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru	- pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné grafice

Výtvarná výchova	5. ročník	
barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- ověřování komunikačních účinků	- rozlišuje užitek, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemné vztahy mezi nimi - dokáže zdůvodnit a vysvětlit výsledky své tvorby podle svých schopností, snaží se o vkusnou výstavu svých i jiných výtvarných prací
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- ověřování vlivu vlastních činností na okolí (výstavy výtvarných prací, realizace výtvarných projektů, příprava výzdoby školy)	- rozlišuje užitek, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemné vztahy mezi nimi
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- dokáže zdůvodnit a vysvětlit výsledky své tvorby podle svých schopností, snaží se o vkusnou výstavu svých i jiných výtvarných prací
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- vytváření jednoduchých plošných kompozic z geometrických tvarů	- používá běžné pojmy z nauky o barvě
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	5. ročník
Vliv médií na výtvarnou kulturu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozvoj originality, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Výtvarně zpracované téma	

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- seznámení se základními kresebnými materiály a technikami (kresba tužkou, perem, rudkou, uhlím, pastelem) - rozvíjení kresebných dovedností, schopnosti pozorování skutečnosti a fantazie osvojení základních kompozičních postupů	kresba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- základní orientace v barevném spektru (teplé a studené barvy, neutrální a doplňkové barvy, barevné tóny, odstíny) - barvy a jejich působení na člověka a prostředí, v němž žije - druhy barev, zdokonalování se v technikách malby - rozvíjení barevné představivosti, schopnosti vyjádřit barevné vztahy objektů a pozadí	malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- osvojení si techniky práce s keramickou hlinou, popřípadě jiným náhradním materiálem - základní orientace v sochařských materiálech a dílech (volná socha, sousoší, plastika, sochařská busta, reliéf, objekty atd.) rozvíjení prostorového cítění při práci s rozmanitými materiály	modelování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	- rozvíjení vizuálního, akustického a hmatového vnímání - rozvíjení vnímání a schopnosti výtvarného vyjádření	Svět v nás a kolem nás vztah k přírodě



Výtvarná výchova	6. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	tvarových a barevných znaků přírodnin a jejich morfologické stavby a struktury - pozorování rozmanitosti krásy živé i neživé přírody - rozvoj estetického vztahu k přírodě a životnímu prostředí - výchova estetického vztahu k mnohotvárnosti, zákonitosti a kráse přírody	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozvíjení představivosti a tvořivosti na základě vlastní zkušenosti - rozvíjení estetického vkusu a vztahu k užitému umění - výchova k uvědomování si hodnoty sebe sama i ostatních lidí - výchova ke vzájemné pozitivní komunikaci - výtvarné zpracování emocí, vlastností a mezilidských vztahů	vztah k lidem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznámení s nejstaršími památkami pravěku a starověku - rozvíjení estetického vztahu k uměleckým památkám jako odkazu minulých generací	výtvarná kultura
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Průřezové téma se naplňuje při výtvarné technice modelování. Žáci jsou vedeni k poznání a zobrazování vlastního těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma se naplňuje v rámci různých výtvarných technik a seznamování se s vybranými uměleckými díly - vztah k lidem, zájem o vlastní osobnost - uvědomování si hodnoty sebe sama a ostatních lidí.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení vztahu materiálu, techniky a výtvarné formy</li> <li>- rozvíjení kresebných dovedností, schopnosti pozorování skutečnosti a fantazie</li> <li>- uplatňování základních kompozičních postupů při tvůrčí práci</li> <li>- rozvíjení schopnosti pozorování světelné modelace a jeho vyjádření kresbou</li> <li>- rozvíjení smyslu pro detail a celek</li> </ul>	kresba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomování si estetické a expresivní funkce barev</li> <li>- aplikace získaných poznatků ve výtvarné tvorbě</li> <li>- rozvíjení barevné představivosti, schopnosti vyjádřit barevné vztahy objektů a pozadí</li> <li>- barevné zpracování lidských emocí</li> <li>- alternativní způsoby malby</li> </ul>	malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření prostorových objektů z rozličných materiálů, textilní tvorba</li> </ul>	modelování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a	-schopnost tvarové a barevné stylizace	Svět v nás a kolem nás vztah k přírodě

Výtvarná výchova	7. ročník	
procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjení vnímání a schopnosti výtvarného vyjádření tvarových a barevných znaků přírodnin, jejich morfologické stavby a struktury</li> <li>-pozorování rozmanitosti krásy živé i neživé přírody</li> <li>-rozvoj estetického vztahu k přírodě a životnímu prostředí, jejich ochrana</li> <li>-výchova estetického vztahu k mnohotvárnosti, zákonitosti a kráse přírody</li> </ul>	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení představivosti a tvořivosti na základě vlastní zkušenosti</li> <li>- rozvíjení estetického vkusu a vztahu k užitému umění</li> <li>- výchova k uvědomování si hodnoty sebe sama i ostatních lidí</li> <li>- výchova ke vzájemné pozitivní komunikaci</li> <li>- výtvarné zpracování emocí, vlastností a mezilidských vztahů, figurativní i nefigurativní náměty</li> </ul>	vztah k lidem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj chápání funkce písma a jeho vztahu k obrazovému motivu</li> <li>- schopnost uvědomění si souvislosti výtvarného umění a literatury</li> <li>- rozvoj vnímání, chápání a hodnocení ilustrace</li> <li>- schopnost výtvarně reagovat na hudební podněty</li> <li>- rozvíjení citlivého postoje ke kulturním hodnotám</li> </ul>	vztah ke kulturnímu dědictví
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s památkami středověku ( sloh románský, gotický, renesanční )</li> <li>- rozvíjení estetického vztahu k uměleckým památkám jako odkazu minulých generací</li> <li>- rozvoj chápání výtvarného umění v historických souvislostech</li> </ul>	Výtvarná kultura, umění středověku
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Průřezové téma se naplňuje při výtvarné technice modelování. Žáci během výtvarné činnosti poznávají vlastní tělo, učí se vyjadřovat a zaznamenávat psychické projevy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Průřezové téma se naplňuje při výtvarné činnosti v přírodě.	

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení vztahu materiálu, techniky a výtvarné formy</li> <li>- aplikace kresebných dovedností, schopnosti pozorování skutečnosti a fantazie v samostatné tvůrčí práci</li> <li>- při kresbě uplatňování schopnosti pozorování světelné modelace, vhodného kompozičního řešení a výtvarného pracování</li> <li>- alternativní způsoby výtvarné práce</li> </ul>	kresba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání barevné představivosti, estetické a expresivní funkce barev při reálné i abstraktní malbě</li> <li>- barevná symbolika</li> <li>- alternativní způsoby malby</li> </ul>	malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení získaných dovedností, tvořivá práce s různými modelovacími hmotami</li> <li>- vytváření reliéfu, drobné plastiky, dekorativní keramiky</li> <li>- vytváření prostorových objektů a dekorativních prací z rozličných materiálů, textilní tvorba</li> </ul>	modelování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost tvarové a barevné stylizace</li> <li>- vnímání a schopnost výtvarného vyjádření tvarových a</li> </ul>	Svět v nás a kolem nás, vztah k přírodě

Výtvarná výchova	8. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	barevných znaků přírodnin a jejich morfologické stavby a struktury - pozorování rozmanitosti krásy živé i neživé přírody - uplatnění estetického vztahu k přírodě a životnímu prostředí - výchova estetického vztahu k mnohotvárnosti, zákonitosti a kráse přírody - rozvíjení představivosti a tvořivosti na základě vlastní zkušenosti	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozvíjení estetického vkusu a vztahu k užitému umění - výchova k uvědomování si hodnoty sebe sama i ostatních lidí - výchova ke vzájemné pozitivní komunikaci - výtvarné zpracování emocí, vlastností a mezilidských vztahů, figurativní i nefigurativní náměty	vztah k lidem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- vytváření autorského písma, pochopení zákonitostí typografie - spojení výtvarného umění a literatury v autorské tvořivé práci - pokročilé vnímání, chápání a hodnocení ilustrace - schopnost výtvarně reagovat na hudební podněty - rozvíjení citlivého postoje ke kulturním hodnotám	vztah ke kulturnímu dědictví
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznámení s památkami novověku (baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus - rozvíjení estetického vztahu k uměleckým památkám jako odkazu minulých generací	Výtvarná kultura, umění novověku
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		

Výtvarná výchova	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Průřezové téma se naplňuje při tvorbě ve vztahu ke kulturnímu dědictví.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Průřezové téma se naplňuje při kresbě. U žáků se rozvíjí samostatnost a hledání vlastních postupů při řešení zadaných úkolů.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení vztahu materiálu, techniky a výtvarné formy</li> <li>- aplikace kresebných dovedností, schopnosti pozorování skutečnosti a fantazie v samostatné tvůrčí práci</li> <li>- při kresbě uplatňování schopnosti pozorování světelné modelace, vhodného kompozičního řešení a výtvarného zpracování</li> <li>- perspektivní zobrazování</li> </ul>	kresba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání barevné představivosti, estetické a expresivní funkce barev při reálné i abstraktní malbě</li> <li>- barevná symbolika, zkratka, stylizace</li> <li>- alternativní způsoby malby</li> </ul>	malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plastika, dekorativní keramika, reliéf</li> <li>- vytváření prostorových objektů z rozličných materiálů, textilní tvorba</li> </ul>	modelování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a	- schopnost tvarové a barevné stylizace	Svět v nás a kolem nás vztah k přírodě

Výtvarná výchova	9. ročník	
procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání a schopnost výtvarného vyjádření tvarových a barevných znaků přírodnin a jejich morfologické stavby a struktury</li> <li>- uplatnění estetického vztahu k přírodě a životnímu prostředí</li> <li>- výchova estetického vztahu k mnohotvárnosti, zákonitosti a kráse přírody</li> </ul>	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení představivosti a tvořivosti na základě vlastní zkušenosti</li> <li>- rozvíjení estetického vkusu a vztahu k užitému umění</li> <li>- výchova k uvědomování si hodnoty sebe sama i ostatních lidí</li> <li>- výchova ke vzájemné pozitivní komunikaci</li> <li>- výtvarné zpracování emocí, vlastností a mezilidských vztahů,</li> </ul>	vztah k lidem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> <li>figurativní a nefigurativní náměty</li> <li>- vytváření autorského písma, pochopení zákonitostí typografie</li> <li>- spojení výtvarného umění a literatury v autorské tvořivé práci</li> <li>- pokročilé vnímání, chápání a hodnocení ilustrace</li> <li>- schopnost výtvarně reagovat na hudební podněty</li> <li>- citlivý postoj ke kulturním hodnotám</li> </ul>	vztah ke kulturnímu dědictví
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s památkami novověku (postimpresionismus, surrealismus, secese, fauvismus, expresionismus, kubismus)</li> <li>- náměty a symboly ve výtvarném umění</li> <li>- pozitivní vztah k uměleckým památkám jako odkazu minulých generací</li> <li>- chápání výtvarného umění v historických souvislostech</li> </ul>	Výtvarná kultura, umění novověku
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
Naplnění PT se děje během výuky s různou tematikou. U žáků se rozvíjí schopnosti sebe regulace a jsou vedeni k zvládnání emocí. Rozvíjeny jsou základy psychohygieny, tělesné a duševní zdraví. Důraz je kladen na vlastní aktivitu při řešení nastolených problémů, samostatnost a hledání vlastních postupů při řešení zadaných úkolů.	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
Realizace PT v oblasti vnímání autora mediálních sdělení probíhá během celé školní docházky prostřednictvím výstav, koncertů, filmových a divadelních představení, vystoupení žáků na školních akcích (např. recitační soutěž).	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání žáků postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Důležité je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, ale i odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Proto do tělesné výchovy zahrnujeme korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Převažující formou je vyučovací hodina, výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, na louce, bazénu, popřípadě ledové ploše. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, utužovat zdraví, dodržovat sportovní etiku, pravidla chování fair-play. Průběžně zařazujeme prvky dopravní výchovy - chodec, cyklista-formou her. Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> * podporujeme u žáků rozvoj schopností paměti seznamováním s pravidly různých druhů sportovních her
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> * žák vybírá řešení (z navržených možností), sám některé navrhuje a diskutuje o jeho vhodnosti * žák prakticky zkouší navržené řešení * společně s učitelem přichází žák na to, co by mohlo být při řešení problému (úkol) rizikové
	<b>Kompetence komunikativní:</b> * vedeme žáky k výběru odpovídajících forem komunikace při sportování v týmu * důsledně bojujeme proti užívání vulgárních výrazů * seznamujeme žáky se sportovní terminologií a vedeme k jejímu využívání v hodinách
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> * vedeme žáky ke spolupráci a rozdělení si rolí ve skupině – družstvu * rozvíjíme schopnost a vůli poskytnout pomoc a radu, vytváříme podmínky pro rozvoj schopnosti pomoc přijmout * vyžadujeme dodržování stanovených pravidel * pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, tím rozvíjíme jeho sebedůvěru
	<b>Kompetence občanské:</b> * žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví; uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Poznává pokyny, signály, povely a smluvená gesta učitele, základní pravidla chování a bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách. Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru.	Komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost, poznatky a informace o TV a sportu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj pohybových schopností.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základní pravidla her, povely, využívá ke hře předměty denní potřeby.	Pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	Reaguje pohybem na hudbu.	Rytmické a kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si manipulaci s míčem-házení a chytání.	Základy sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá techniku chůze i se zátěží.	Turistika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojuje si význam průpravných cvičení, učí se přes švihadlo, zvládá skok z místa, kotoul vpřed. Učí se zvládat základní techniku běhu, rychlý běh na 20m, skok z místa, hod míčkem.	Základy gymnastiky Základy atletiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomoc, spolehlivost, dovednost rozhodnout se v problematických situacích (úraz, závod družstva,..) analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (stres při kolektivních sportech) pravidla chování fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj dovedností zvládat stresové situace (hra, závod, soutěž, prohra,..) vytváření povědomí o odpovědnosti, spravedlivosti, respektování (pravidla v různém prostředí, pravidla her) empatie a pohled na svět očima druhého, podpora a pomoc spolužákům vztahy já a naše skupina (sport v družstvu) pomoc spolužákům respektování lidských práv ve vztazích ve skupině i mezi jednotlivci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (při nácviu nových prvků, při cvičení na náradí,..) dovednost uvolnění a relaxace dovednosti pro pozitivní naladění mysli dovednost vytvořit si dobrý vztah k sobě samému (věřit si, vyhledat pomoc při obtížích)		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Osvojuje si pokyny, signály, povely, smluvená gesta a názvosloví. Orientuje se v základní organizaci prostoru a činnosti v běžném prostředí. Volí vhodné oblečení a obutí k pohybové aktivitě. Pomáhá s přípravou a úklidem náradí a náčiní. Respektuje pravidla chování a bezpečnosti při sportu, pohybových aktivitách i v méně známém prostředí - ledová plocha, bazén, škola v přírodě, turistická akce.	Komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost, poznatky a informace o TV a sportu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj pohybových schopností.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná některé pohybové hry a hraje je společně se spolužáky.	Pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá průpravná cvičení za pomoci učitele, dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní, náradí. Zvládá kotoul vpřed, základy gymnastického odrazu, chůzi po kladince, provádí cvičení na žebřinách k rozvoji obratnosti a síly. Poznává základní atletické disciplíny, zvládá rychlý běh na 30m, hod z chůze, u skoku spojil rozběh s odrazem.	Základy gymnastiky Základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá manipulaci s míčem a jinými předměty odpovídající velikosti, učí se poznávat nejznámější sportovní hry a jejich pravidla.	Základy sportovních her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí se připravit na turistickou akci za pomoci dospělých, pohybuje se v terénu, vhodně se chová v dopravních prostředcích.	Turistika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá jednoduché kroky, pohyby v rytmu.	Rytmické a kondiční formy cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (při nácviu nových prvků, při cvičení na náradí,..) dovednost uvolnění a relaxace dovednosti pro pozitivní naladění mysli dovednost vytvořit si dobrý vztah k sobě samému (věřit si, vyhledat pomoc při obtížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj dovedností zvládat stresové situace (hra, závod, soutěž, prohra,..) vytváření povědomí o odpovědnosti, spravedlivosti, respektování (pravidla v různém prostředí, pravidla her) empatie a pohled na svět očima druhého, podpora a pomoc spolužákům vztahy já a naše skupina (sport v družstvu) pomoc spolužákům respektování lidských práv ve vztazích ve skupině i mezi jednotlivci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomoc, spolehlivost, dovednost rozhodnout se v problematických situacích (úraz, závod družstva,..) analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (stres při kolektivních sportech) pravidla chování fair-play		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Respektuje pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím. Dodržuje hygienu při různých pohybových aktivitách. Vedeme k dodržování zásad správného držení těla, chápe význam průpravných, kompenzačních a zdravotně zaměřených cvičení.	Komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost, poznatky a informace o TV a sportu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj pohybových schopností.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	Zvládá základní pojmy, aktivně provádí stoj na rukou s	Základy gymnastiky Základy atletiky

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	dopomocí učitele, osvojuje si techniku šplhu na tyči, zvládá přeskok přes nářadí odpovídající výšky. Zvládá rychlý běh na 40m, uvědomuje si význam vytrvalého běhu, seznámí se s nízkým a vysokým startem, zvládá hod s rozběhem, skok do dálky s rozběhem.	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznámí se se zjednodušenými pravidly vybíjené a fotbalu, spolupracuje při hře, vede míč nohou.	Základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se o správné držení těla, vyjadruje rytmus a melodii pohybem.	Rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Orientuje se v terénu podle turistických značek, chrání přírodu, vede záznamy o akci společně s učitelem.	Turistika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spojuje pohyb s hudbou, rytmem, příběhem, využívá hračky a jiné předměty.	Pohybové hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá správné držení těla a speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost, poznatky a informace o TV a sportu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj pohybových schopností.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomoc, spolehlivost, dovednost rozhodnout se v problematických situacích (úraz, závod družstva,..) analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (stres při kolektivních sportech) pravidla chování fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (při nácviu nových prvků, při cvičení na nářadí,..) dovednost uvolnění a relaxace dovednosti pro pozitivní naladění mysli		

Tělesná výchova	3. ročník
dovednost vytvořit si dobrý vztah k sobě samému (věřit si, vyhledat pomoc při obtížích)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rozvoj dovedností zvládat stresové situace (hra, závod, soutěž, prohra,..) vytváření povědomí o odpovědnosti, spravedlivosti, respektování (pravidla v různém prostředí, pravidla her) empatie a pohled na svět očima druhého, podpora a pomoc spolužákům vztahy já a naše skupina (sport v družstvu) pomoc spolužákům respektování lidských práv ve vztazích ve skupině i mezi jednotlivci	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Získá povědomí o přípravě organismu před, v průběhu i po pohybové činnosti. Vyhledává příležitosti k pohybové aktivitě. Vedeme k respektování zásad fair-play. Ví, kde najdeme informace o TV a sportu.	Komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost, poznatky a informace o TV a sportu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj pohybových schopností.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozeznává hry s různým zaměřením.	Pohybové hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Snaží se o přesné provedení gymnastických pokynů, zvládá skok přes kozu a stoj na rukou. Zvládá rychlý běh na 50m, běh v terénu 10 minut, ovládá různé druhy startu.	Základy gymnastiky Základy atletiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se se základy polky, rozpoznává estetickou hodnotu pohybu.	Rytmičké a kondiční formy cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vede míč driblinkem, osvojuje si základní techniku střelby na koš, se zjednodušenými pravidly hraje přehazovanou.	Základy sportovních her
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Orientuje se v přírodě podle mapy za pomoci učitele, seznámí se s dovednostmi spojenými s	Turistika

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	tábořením.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomoc, spolehlivost, dovednost rozhodnout se v problematických situacích (úraz, závod družstva,..) analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (stres při kolektivních sportech) pravidla chování fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (při nácvičení nových prvků, při cvičení na nářadí,..) dovednost uvolnění a relaxace dovednosti pro pozitivní naladění mysli dovednost vytvořit si dobrý vztah k sobě samému (věřit si, vyhledat pomoc při obtížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj dovedností zvládat stresové situace (hra, závod, soutěž, prohra,..) vytváření povědomí o odpovědnosti, spravedlivosti, respektování (pravidla v různém prostředí, pravidla her) empatie a pohled na svět očima druhého, podpora a pomoc spolužákům vztahy já a naše skupina (sport v družstvu) pomoc spolužákům respektování lidských práv ve vztazích ve skupině i mezi jednotlivci		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zná činnosti vedoucí k rozvoji rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, síly a koordinace pohybu.	Komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost, poznatky a informace o TV a sportu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj pohybových schopností.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Umí ošetřit drobné poranění a přivolat lékaře. Samostatně vyhledává informace o TV a sportu. Podle svých individuálních možností a schopností se účastní závodů a soutěží.	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v		

Tělesná výchova	5. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Vysvětlí pravidla hry a zorganizuje její průběh.	Pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Osvojuje si základní dopomoc při cvičení, umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky, zvládá jednoduchá akrobatická cvičení. Zvládá rychlý běh na 60 m, měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, vydá povely pro start.	Základy gymnastiky Základy atletiky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže vyjádřit pohybem výraz hudby.	Rytmické a kondiční formy cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Chápe role hráčů v družstvu, hraje košíkovou, /pálkovanou/, uplatňuje pravidla fair-play. Dokáže vytvořit variantu známých her.	Základy sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá chůzi a orientaci v terénu po vyznačené trase, pracuje s mapou zvládá správné chování v silničním provozu.	Turistika
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zvládá vyrovnávací cvičení, koriguje postoj a cvičení v zrcadle, upozorní na vlastní oslabení při jednotlivých činnostech.	Komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost, poznatky a informace o TV a sportu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj pohybových schopností.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



Tělesná výchova	5. ročník	
pomoc, spolehlivost, dovednost rozhodnout se v problematických situacích (úraz, závod družstva,..) analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (stres při kolektivních sportech) pravidla chování fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (při nácvičení nových prvků, při cvičení na nářadí,..) dovednost uvolnění a relaxace dovednosti pro pozitivní naladění mysli dovednost vytvořit si dobrý vztah k sobě samému (věřit si, vyhledat pomoc při obtížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj dovedností zvládat stresové situace (hra, závod, soutěž, prohra,..) vytváření povědomí o odpovědnosti, spravedlivosti, respektování (pravidla v různém prostředí, pravidla her) empatie a pohled na svět očima druhého, podpora a pomoc spolužákům vztahy já a naše skupina (sport v družstvu) pomoc spolužákům respektování lidských práv ve vztazích ve skupině i mezi jednotlivci		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví, chápe a je schopen reagovat na tělocvičné povely	organizace, hygiena, bezpečnost poznatky o TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná a dodržuje pravidla her, spolurozhoduje, chápe a respektuje gesta rozhodčích	organizace, hygiena, bezpečnost poznatky o TV a sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	respektuje řady sportovišť a šaten	organizace, hygiena, bezpečnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	samostatně volí vhodný sportovní oděv a obuv	organizace, hygiena, bezpečnost

Tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	je si vědom rizik spojených s tv a předchází vzniku úrazu, zvládá základy první pomoci	organizace, hygiena, bezpečnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně organizuje svůj pohybový režim, uvědomuje si zdravotní význam pohybu	poznatky o TV a sportu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dokáže přizpůsobit pohybovou činnost novým podmínkám, kvalitě ovzduší	organizace, hygiena, bezpečnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá návykové látky neslučitelné se zdravím a sportem	organizace, hygiena, bezpečnost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	je schopen opakovat předvedené cviky a rozumí gymnastickému názvosloví	gymnastika, cvičení s hudbou

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aktivně provádí pohybové aktivity podle pokynů	komunikace a spolupráce,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	je schopen opakovat jednoduché předvedené cviky	koordinační cv.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	chápe význam a je schopen opakovat předvedené cviky	organizace, hygiena, bezpečnost průpravná cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá kotouly, základní akrobatické prvky na kruzích, přeskoky, šplh na tyči	organizace, hygiena, bezpečnost průpravná cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	provádí rytmická cvičení na hudbu (D), základy dopomoci	organizace, hygiena, bezpečnost kondiční cvičení relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá herní dovednosti jednotlivce a uplatní je v utkání podle zjednodušených pravidel	organizace, hygiena, bezpečnost zásady jednání fair play sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje pravidla osvojovaných her - vybíjená, házená, kopaná	organizace, hygiena, bezpečnost sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá základy rychlého a vytrvalého běhu, techniku nízkého a vysokého startuskoku do dálky, hodů míčkem	organizace, hygiena, bezpečnost posuzování a měření výkonů atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá postoje, úchopy, přetlaky, přetahy	organizace, hygiena, bezpečnost úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ujde s mírnou zátěží trasu 10 km, zvolí vhodnou výstroj a výzbroj na akce v přírodě	organizace, hygiena, bezpečnost turistika, pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dodržuje zásady bezpečnosti při přesunu ve skupině	komunikace a spolupráce, organizace, hygiena, bezpečnost

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Problémy poškození přírody při sportovních činnostech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Organizace evropských sportovních svazů	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	je schopen opakovat předvedené cviky a rozumí gymnastickému názvosloví	gymnastika, cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aktivně provádí pohybové aktivity podle pokynů	kondiční cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	je schopen opakovat jednoduché předvedené cviky	koordinační cv.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe význam a je schopen opakovat předvedené cviky	koordinační cv.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá kotouly, základní akrobatické prvky na kruzích, přeskoky, šplh na tyči	průpravná cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	provádí rytmická cvičení na hudbu (D), základy dopomoci	relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá herní dovednosti jednotlivce a uplatní je v utkání podle zjednodušených pravidel	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	dodržuje pravidla osvojovaných her - vybíjená, házená,	sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	kopaná	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá základy rychlého a vytrvalého běhu, techniku nízkého a vysokého startu, skoku do dálky, hodů míčkem	atletika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá postoje, úchopy, přetlaky, přetahy	úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ujde s mírnou zátěží trasu 10 km, zvolí vhodnou výstroj a výzbroj na akce v přírodě	turistika, pobyt v přírodě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zná zásady a myšlenky olympismu	olympiády
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje ve skupině	spolupráce ve skupině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fair play ve sportu		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	samostatně vede rozcvičení a volí cviky podle následné činnosti	průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá cvičení s vlastní zátěží, používá lehké náčiní	kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	efektivně provádí koordinační cviky, základy vazeb	koordinační cv.

Tělesná výchova	8. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam relaxace, umí zvolit vhodné cviky	relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá kotouly a stoj na rukou ve vazbách, kotoul letmo, nácvik přemetu stranou	gymnastika, cvičení s hudbou
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá vazby zákl. prvků aerobiku a vede skupinu (D)	gymnastika, cvičení s hudbou
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozvíjí herní dovednosti, seznámí se s útočnými a obrannými systémy v basketbalu	sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní herní dovednosti ve volejbalu	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozvíjí techniku a taktiku v kopané, vede utkání	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá techniku a pravidla softbalu	sportovní hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozvíjí výkonnost a techniku rychlého, vytrvalostního a štafetového běhu, skoků, hodů	atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	seznámí se s technikou vrhu	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá postoje, úchopy, přetlaky, přetahy, využívá aktivní a pasivní odpor	úpoly
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	je schopen naplánovat a ujít trasu 15 km, zvolit vhodnou výstroj a výzbroj na akci v přírodě	turistika, pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	orientuje se podle turistických značek a mapy	turistika, pobyt v přírodě

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dodržuje pravidla bezpečného přesunu ve skupině	turistika, pobyt v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
koperace při sportovních činnostech - kolektivní sporty		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá cvičení s vlastní zátěží, používá lehké náčiní	kondiční cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	efektivně provádí koordinační cviky ve vazbách	koordinační cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam relaxace, umí zvolit vhodné cviky, opravuje chyby	relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá akrobatické prvky a umí vytvořit sestavu - prostná, přeskok	gymnastika, cvičení s hudbou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá vedení skupiny v aerobiku (D)	gymnastika, cvičení s hudbou
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozdělí herní dovednosti, seznámí se s útočnými a obrannými systémy v basketbalu	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	zvládá základní herní dovednosti ve volejbalu a pravidla	sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozdívá techniku a taktiku v kopané, vede utkání	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá techniku a pravidla softbalu	sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozdívá výkonnost a techniku běhů, skoků, hodů, vrhů	atletika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá úpolová cvičení ve skupinách	úpoly
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Umí změřit a vyhodnotit výkony v atletice	atletika
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Poznává zdravotní oslabení a zná některá nápravná cvičení	zdravotní TV
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizování sportovních soutěží		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			



Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je charakteristický propletením integračních vazeb s ostatními předměty ve velké míře (tělesná výchova, přírodopis, výchova k občanství, pracovní činnosti, volitelné předměty). Žáci si postupně uvědomují zodpovědnost za své zdraví a za svou bezpečnost i zdraví blízkých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 6.- 8.ročníku po 1 hodině týdně. Žáci získávají vědomosti, dovednosti a návyky především z oblasti sebepoznání, poznávání člověka jako bytosti, jeho biologických funkcí a psychologických potřeb. Vzdělávání klade důraz na vývoj člověka od početí do smrti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahu atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. Předmět je charakteristický také používáním metod výuky, kde hlavní roli hraje skupinová práce, diskuse, zážitková pedagogika, práce s médii, vytváření malých projektů, hry, řešení modelových situací, scénky, hraní rolí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* nabízíme žákům úkoly vycházejících z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a</li> <li>* řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností a využití zkušeností rodičů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i</li> <li>* pro komunikaci a spolupráci s ostatními</li> <li>* využíváme časopisy, brožury, modely, plakáty, situace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky ke spolupráci a rozdělení si rolí ve skupině</li> <li>* vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali</li> <li>* pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho</li> <li>* sebeúvěru</li> <li>* vyžadujeme od žáků dodržování dohodnutých pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ve výuce reagujeme na společenské a přírodní dění</li> <li>* Výchovu ke zdraví propojujeme s ekologickými tématy</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<b>Kompetence pracovní:</b> * nabízíme žákům činnosti (péči o model novorozence, přípravu pokrmů, navlékání kondomů), * ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní pracovní činnosti * vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k vlastnímu dospívání, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy, způsob stravování a rozvoj civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa, zdraví, pitný režim, stravování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	posoudí chování lidí z hlediska zodpovědnosti za zdraví své a ostatních, usiluje o aktivní podporu zdraví, v případě potřeby poskytne pomoc	základy první pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		hodnota a podpora zdraví - základní lidské potřeby v nemoci a ve zdraví, podpora zdraví člověka, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		stres, duševní odolnost, relaxační techniky, rizikové chování vůči sobě a ostatním, násilí, kriminalita - odborná pomoc
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		mimořádné události
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák samostatně využívá osvojené techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, předchází únavě a stresovým situacím	stres, duševní odolnost, relaxační techniky, rizikové chování vůči sobě a ostatním, násilí, kriminalita - odborná pomoc
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		bezpečné prostředí a činnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika (návykové látky, sociálně patologické jevy ve škole), umí vyhledat pomoc	stres, duševní odolnost, relaxační techniky, rizikové chování vůči sobě a ostatním, násilí, kriminalita - odborná pomoc
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		bezpečné prostředí a činnosti
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák optimálně vyhodnotí vztah k sobě a ostatním lidem, při komunikaci i řešení problémů je schopen využívat sebeovládání	Osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznání a sebezpečí, seberegulace a sebeorganizace, sebeovládání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezové téma naplňujeme ve výuce při seznamování se vztahy mezi lidmi a formami jejich soužití a mimo jiné také účastí v charitativních a humanitárních akcích, využitím dokumentárních filmů o životě v rozvojových zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je naplňováno při činnostech rozvíjejících seberegulaci, sebeorganizaci a sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpečí		
Průřezové téma je naplňováno ve výuce při činnostech rozvíjejících osobnostní a sociální rozvoj, sebezpoznání a sebezpečí.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a rozlišuje vztahy mezi opačnými pohlavími, chápe pojmy láska, přátelství	Vztahy mezi lidmi a formy soužití: Kamarádství, přátelství, rodičovství, láska, partnerské vztahy, manželství.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák vysvětlí role členů rodiny, partnerského soužití a manželství	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sexualita a osobnost, promiskuita, zdrženlivost, rodičovství a těhotenství mladých
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák vysvětlí souvislosti duševního, tělesného a sociálního zdraví, uplatňuje osvojené způsoby jednání při různých chorobách a zdravotních problémech a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví
		vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví tělesná a duševní hygiena - vyvážený denní režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	ochrana a prevence úrazů a chorob
		Hodnota a podpora zdraví působení na kvalitu prostředí, odpovědného chování zdravý životní styl, programy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence zvládání těžkých životních situací - psychická onemocnění komunikace s lidmi, vzájemná pomoc v rizikových situacích postup v případě dopravní nehody, vztahy mezi účastníky silničního provozu manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence zvládání těžkých životních situací - psychická onemocnění komunikace s lidmi, vzájemná pomoc v rizikových situacích postup v případě dopravní nehody, vztahy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
pomoc		mezi účastníky silničního provozu manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	žák vyhodnotí manipulativní vliv a umí se bránit	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence zvládání těžkých životních situací - psychická onemocnění komunikace s lidmi, vzájemná pomoc v rizikových situacích postup v případě dopravní nehody, vztahy mezi účastníky silničního provozu manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	je si vědom dopadů vlastního jednání na mezilidské vztahy a vlastní psychiku	Osobnostní a sociální rozvoj osobní cíle, řešení mezilidských problémů psychohygienu, dopad vlastního jednání a chování mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence zvládání těžkých životních situací - psychická onemocnění komunikace s lidmi, vzájemná pomoc v rizikových situacích postup v případě dopravní nehody, vztahy mezi účastníky silničního provozu manipulativní reklama a informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezové téma je naplňováno při seznamování žáků se zásadami zdravého způsobu života, péče o zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezové téma je naplňováno při seznamování žáků s riziky ohrožující zdraví a jejich prevence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezové téma je naplňováno při činnostech seznamujících žáky s pojmy kamarádství, přátelství, rodičovství, láska, partnerské vztahy a manželství a následným řešením mezilidských problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Průřezové téma je naplňováno při činnostech prohlubujících znalosti o vztazích mezi lidmi a formami soužití.		

Výchova ke zdraví	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Průřezové téma je naplňováno při aktivních činnostech vedoucích k psychohygieně a dopadu vlastního jednání a chování.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Průřezové téma je naplňováno při činnostech rozvíjejících osobnostní a sociální rozvoj žáků, vymezování osobních cílů a řešení mezilidských problémů.	

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání a důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: - Práce s drobným materiálem - Konstrukční činnost - Pěstivelské práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- Příprava pokrmů</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich použití v praxi</li> <li>• směřujeme žáka k uvědomění si, že pracuje pro sebe a ne proto, že musí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme různé postupy a způsoby řešení</li> <li>• využíváme metod, při kterých žáci docházejí k řešení problémů a závěrům sami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům spolupracovat ve skupinách, domlouvat se na postupu řešení</li> <li>• vedeme žáky k respektování jiných názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k toleranci a k ověřování pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních a k oceňování zkušenosti druhých</li> <li>• posilujeme sebedůvěru a sebevědomí žáků</li> <li>• využíváme kooperativního učení ke spolupráci ve skupině (k utváření pravidel v týmu)</li> <li>• rozvíjíme hodnotový systém žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomování, že jsou součástí třídy, školy, vesnice, státu, planety Země,</li> <li>• vedeme k vytváření a rozvoji vlastních životních filozofií, k prozkoumávání a respektování jiných, lišících se od jeho vlastních</li> <li>• vedeme k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do dění ve škole</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• dbáme na důsledné dodržování dohodnutých postupů a pravidel</li> <li>• motivujeme k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• vedeme k využívání rozmanitých způsobů práce a směřování k praktickému uplatnění znalostí v praxi</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	- postupné seznamování s vlastnostmi různých materiálů (přírodniny, model.hmota, papír, karton, textil, dřevo,modurit, hlína, drát, fólie aj. ) - manipulace s tímto materiálem ( stříhání,trhání, ohýbání, hnětení, mačkání, tvarování, dělení na části, obkreslování,skládání aj. ) - jednoduché činnosti s jehlou, nití a vlnou ( navlékání, uzlík, steh přední,zadní) různé druhy textilu a jeho využití,příšívání knoflíku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a názoru	- první pomoc při úrazu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- umí pojmenovat základní materiály a nástroje	- lidové zvyky a tradice ( využití těchto činností v návaznosti na roční doba regiony) - lidé a jejich povolání v souvislosti s využitím a zpracováním různých materiálů ( exkurze, muzea dle možností)
	- vedeme k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce	- základní pracovní návyky, organizace, úklid po práci - zachování bezpečnosti práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí sestavit jednoduchý model dle ústní nebo kreslené předlohy	- stavebnice ( plošné, prostorové,konstrukční aj.), sestavování, montáž, demontáž modelů podle jednoduchých návodů a předloh

Pracovní činnosti	1. ročník	
		- vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic z daných stavebnicových prvků - sestavování jednoduchých pohybových modelů z různých materiálů ( dráty,krabice, dřevo, špejle, lepenka,přírodniny aj.)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- ovládá jednoduché operace i sestavování, montáž, demontáž, výměny prvků aj.	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje prostorové modely z dostupných materiálů	- poznávání vlastností materiálů, jejich pozorování, funkční využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a hygieny práce	- exkurze, počítače - bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody	- jednoduché pokusy (ověřování podmínek života rostlin, klíčivost)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřování pokojových rostlin - význam rostlin pro člověka, ochrana životního prostředí - jednoduchá vazba a úprava květin - pěstování některých plodin v koutku přírody a jejich pozorování
	- seznamuje se s významem přírody pro člověka	- pěstování některých plodin v koutku přírody a jejich pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- umí se chovat u stolu	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		- jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - obsluha a chování u stolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří různé předměty podle slovního návodu a jednoduché předlohy	- exkurze, počítače
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zná a umí využívat běžné pracovní nástroje	- jednoduché činnosti s jehlou, nití a vlnou ( navlékání, uzlík, steh přední, zadní) různé druhy textilu a jeho využití, přišívání knoflíků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje a pojmenuje různé materiály	- postupné seznamování s vlastnostmi různých materiálů ( přírodniny, model.hmota, papír, karton, textil, dřevo, modurit, hlína, drát, fólie aj. ) - manipulace s tímto materiálem ( stříhání, trhání, ohýbání, hnětení, mačkání, tvarování, dělení na části, obkreslování, skládání aj. )
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pozoruje vlastnosti materiálů	- sestavování jednoduchých pohybových modelů z různých materiálů ( dráty, krabice, dřevo, špejle, lepenka, přírodniny aj.) - poznávání vlastností materiálů, jejich pozorování, funkční využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při práci	- základní pracovní návyky, organizace, úklid po práci - zachování bezpečnosti práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- sestavuje jednoduché modely dle předlohy i vlastní představy prostorové modely a konstrukce	- stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční aj.), sestavování, montáž, demontáž modelů podle jednoduchých návodů a předloh - vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic z daných stavebnicových prvků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pozoruje vlastnosti různých materiálů	- poznávání vlastností materiálů, jejich pozorování, funkční využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- první pomoc při úrazu - bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, jednoduché pokusy a hodnotí výsledky pozorování s pomocí učitele	- jednoduché pokusy (ověřování podmínek života rostlin, klíčivost,
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	- jednoduchá vazba a úprava květin - pěstování některých plodin v koutku přírody a jejich

Pracovní činnosti	2. ročník	
		pozorování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje samostatně i ve skupině	- lidové zvyky a tradice ( využití těchto činností v návaznosti na roční doba regiony) - lidé a jejich povolání v souvislosti s využitím a zpracováním různých materiálů ( exkurze, muzea dle možností)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- začíná chápat souvislosti mezi člověkem a přírodou	- ošetřování pokojových rostlin - význam rostlin pro člověka, ochrana životního prostředí
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduché každodenní i slavnostní prostírání	- jednoduchá úprava stolu - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - obsluha a chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje základní pravidla hygieny	- bezpečnost a hygiena při práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí vyrobit různé předměty podle návodu, slovní instrukce i své vlastní představy	- poznávání vlastností materiálů, jejich pozorování, funkční využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pozná různé materiály, umí je vhodně vybrat, použít při jejich zpracování vhodné nástroje	- postupné seznamování s vlastnostmi různých materiálů ( přírodniny, model.hmota, papír, karton, textil, dřevo, modurit, hlína, drát, fólie aj. ) - manipulace s tímto materiálem ( stříhání, trhání, ohýbání, hnětení, mačkání, tvarování, dělení na části, obkreslování, skládání aj. ) - jednoduché činnosti s jehlou, nití a vlnou ( navlékání,

Pracovní činnosti	3. ročník	
		uzlík, steh přední,zadní) různé druhy textilu a jeho využití,příšívání knoflíku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- učí se , jak se má zachovat při pracovním úrazu	- první pomoc při úrazu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- učí se orientovat v lidových tradicích a zvycích	- lidové zvyky a tradice ( využití těchto činností v návaznosti na roční doby a regiony)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vedeme k pochopení významu dobré organizace práce a bezpečnosti při práci	- lidé a jejich povolání v souvislosti s využitím a zpracováním různých materiálů ( exkurze, muzea dle možností) - základní pracovní návyky, organizace, úklid po práci
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pozoruje vlastnosti a funkci materiálů, porovnává	- exkurze, počítače
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- rozvíjí dále svou fantazii, získává zkušenosti o symetrii, stabilitě, pouští se do složitějších modelů, které dokáží plnit nějakou funkci	- stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční aj.), sestavování, montáž, demontáž modelů podle jednoduchých návodů a předloh - vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic z daných stavebnicových prvků - sestavování jednoduchých pohybových modelů z různých materiálů ( dráty, krabice, dřevo, špejle, lepenka, přírodniny aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí pracovat samostatně i v kolektivu	- vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic z daných stavebnicových prvků
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody,zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování s pomocí učitele	- jednoduché pokusy (ověřování podmínek života rostlin, klíčivost,
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	- jednoduchá vazba a úprava květin - pěstování některých plodin v koutku přírody a jejich pozorování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- chápe význam rostlin pro život člověka	- ošetřování pokojových rostlin - význam rostlin pro člověka, ochrana životního prostředí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zná nástroje a náčiní používané při práci na zahradě, sadu a na poli	- význam rostlin pro člověka, ochrana životního prostředí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dodržuje bezpečnost a hygienu práce	- zachování bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
		- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- umí připravit jednoduchou snídani a svačinu	- jednoduchá úprava stolu - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- provádí základní úklid pracovních ploch a náčiní	- obsluha a chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- umí se společensky chovat u stolu	- obsluha a chování u stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- zvládne připravit tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- poskytne první pomoc při drobném úrazu v kuchyni	- bezpečnost a hygiena práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pozná různé druhy materiálů, jejich vlastnosti	- poznávání, pozorování a pokusy s různými druhy materiálů ( porovnávání jejich vlastností, savost, pružnost, tvrdost, tloušťka, tvárnost aj.) - manipulace s tímto materiálem podle přesných instrukcí, návodu slovního i kresleného, vlastní improvizace a fantazie
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti i podle návodu různé výrobky, kombinuje různé materiály	- různé nástroje a pomůcky při lidské práci, jejich funkce, výběr, použití - prezentace své práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá prvky lidových tradic	- exkurze dle možností regionu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- stavebnice různých druhů a práce s nimi - vytváří kompozice plošných, prostorových i pohybových modelů dle návodu - pozorování funkce jednotlivých prvků, jejich

Pracovní činnosti	4. ročník	
		vlastností
	- umí poskytnout první pomoc při pracovním úrazu	- vytváří kompozice plošných, prostorových i pohybových modelů dle návodu - organizace, bezpečnost, plánování práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, pracuje bezpečně sám i v kolektivu	- organizace, bezpečnost, plánování práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- umí používat jednoduché nástroje při konstrukčních činnostech	- nářadí a nástroje používané pěstitelských činnostech
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- umí sestavit prostorový model, pozoruje funkci a vlastnosti prvků	- pozorování funkce jednotlivých prvků, jejich vlastností
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- organizuje si práci	- člověk a jeho životní prostředí ve vztahu k rostlinám
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky, umí s nimi bezpečně a správně pracovat	- uchování, zpracování, skladování výpěstků
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy	- pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- orientuje se v různých druzích rostlin, chápe jejich význam pro člověka	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
	- zná podmínky života rostlin	- ošetřování pokojových rostlin - pěstování rostlin v místnosti i na zahradě - pěstování rostlin v místnosti i na zahradě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
příroda a kultura obce, její ochrana, náš životní styl, spotřeba věcí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládá bezpečně manipulaci s různými materiály a nástroji, umí je vybrat, udržovat a zacházet s nimi	- rozlišování textilních materiálů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří různé výrobky dle návodu i vlastní představy	- pozorování funkce jednotlivých prvků, jejich vlastností
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- zná lidové zvyky, tradice svého regionu	- lidové zvyky a tradice, poznávací pořady exkurze s tímto zaměřením
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- organizace a hygiena, činnost jednotlivce a kolektivu
		- první pomoc při pracovním úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- prezentuje své výrobky	- organizace, bezpečnost, plánování práce
		- prezentace, výstavy výrobků
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- pracuje samostatně při zhotovování modelů dle návodu i vlastních návrhů	- exkurze dle možností regionu
		- stavebnice různých druhů a práce s nimi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- organizuje si práci, měří, rýsuje, určí správné rozměry, postup	- vytváří kompozice plošných, prostorových i pohybových modelů dle návodu
		- organizace a hygiena, činnost jednotlivce a kolektivu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- poznává zásady montáže a demontáže	- vytváří kompozice plošných, prostorových i pohybových modelů dle návodu
		- organizace a hygiena, činnost jednotlivce a kolektivu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- chápe význam a použití techniky v kuchyni	- technika v kuchyni, historie, význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- umí připravit jednoduchý pokrm a stůl k různým příležitostem	- nákup, výběr a skladování potravin
		- příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch v kuchyni	- úprava stolu při různých příležitostech
		- pravidla správného stolování, obsluha u stolu
		- zdobné prvky při úpravě stolu



Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	-údržba kuchyně, bezpečnost při práci a čisticí prostředky
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- uvědomuje si význam zdravé stravy pro člověka	- význam zdravé stravy pro člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a kultura obce, její ochrana, náš životní styl, spotřeba věcí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák dodržuje při práci bezpečnostní pravidla. Dbá na pracovní kázeň. Umí poskytnout první pomoc při drobnějších úrazech.	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Úvod do práce 6.ročníku: Zásady bezpečné práce ve školní dílně Dílenský řád Hygiena práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti Elektrická instalace Elektrické spotřebiče Sdělovací technika Elektronika - ovládání, užití Údržba a bezpečnost provozu Nebezpečí úrazu el. proudem Práce montážní a demontážní
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Provádí drobnou domácí údržbu	Elektrotechnika v domácnosti Elektrická instalace Elektrické spotřebiče Sdělovací technika Elektronika - ovládání, užití Údržba a bezpečnost provozu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,		

Pracovní činnosti	6. ročník	
náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Nebezpečí úrazu el. proudem Práce montážní a demontážní
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák umí poskytnout první pomoc při zasažení el. proudem	Elektrotechnika v domácnosti Elektrická instalace Elektrické spotřebiče Sdělovací technika Elektronika - ovládání, užití Údržba a bezpečnost provozu Nebezpečí úrazu el. proudem Práce montážní a demontážní
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák podle návodu, náčrtu, plánu sestaví daný model	Elektrotechnika v domácnosti Elektrická instalace Elektrické spotřebiče Sdělovací technika Elektronika - ovládání, užití Údržba a bezpečnost provozu Nebezpečí úrazu el. proudem Práce montážní a demontážní
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy	Elektrotechnika v domácnosti Elektrická instalace Elektrické spotřebiče Sdělovací technika Elektronika - ovládání, užití Údržba a bezpečnost provozu Nebezpečí úrazu el. proudem Práce montážní a demontážní
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák provádí jednoduché operace platebního styku Ovládá jednoduché domácí účetnictví	Finance Provoz a údržba domácnosti Rozpočet, příjmy a výdaje Platby Úspory Hotovostní platební styk Bezhotovostní platební styk Ekonomika domácnosti Úspora energie na vytápění
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Zná pravidla ekologické likvidace odpadů	Prostředky k hašení požáru Čistící prostředky a životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané rostliny, ošetřuje květiny Dokáže využít květiny k výzdobě	Základní podmínky pro pěstování Výživa a ochrana rostlin Pokojové květiny Chovatelství Podmínky chovu, hygiena
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Prokáže znalost chovu drobných zvířat	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	6. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
náš životní styl - odpady	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Energie a život, využívání energie, možnost a způsoby šetření, jejich vyčerpatelnost	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
co Evropu spojuje a co ji rozděluje	

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák pracuje podle bezpečnostních pravidel a pokynů vyučujícího. Udržuje pořádek na pracovišti, je schopen poskytnout první pomoc. Žák používá základní dílenský inventář Bezpečně obsluhuje technické nářadí	Práce s technickými materiály Úvod do práce v 8.ročníku Zásady bezpečné práce ve školní dílně Dílna - základní vybavení Bezpečnost a hygiena provozu Kreslení technických náčrtů Čtení jednoduchého tech. Výkresu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Žáci organizují a plánují svou činnost Užívají technickou dokumentaci	PRÁCE SE DŘEVEM Zpracování dřeva Měření a orýsování Upínání Řezání Pilování Broušení Vrtání Dlabání Hoblování Spojování hřebíky Lepení Povrchové úpravy
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žáci si dokáží připravit jednoduchý náčrt výrobku	PRÁCE S KOVEM Měření a orýsování Rovnání, pilování, vrtání Ohýbání, nýtování, řezání Stříhání
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Dodržuje principy stolování Žáci dodržují zásady hygieny a dokáží poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Udržování pořádku a čistoty Potraviny - sestavování jídelníčku Způsoby konzervace Úprava pokrmů za studena Zásady zdravé výživy Úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dokáží připravit jednoduché pokrmy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Žáci bezpečně obsluhují spotřebiče v kuchyni	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní činnosti	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vytváření povědomí - odpovědnost, spravedlivost, respektování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
asertivní komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vlastní zdraví, způsob ochrany zdraví	

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o povolání	Úvod do práce v 9.ročníku Možnosti vzdělávání Učební a studijní obory Přijímací řízení Informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	V modelových situacích dokáže prezentovat svou osobu	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Dokáže prezentovat svou osobu na trhu práce	Zaměstnání Pracovní příležitosti v obci a regionu Způsob hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti Úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců Práva a povinnosti zaměstnavatele
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Žák dokáže posoudit možnosti při rozhodování o volbě povolání Dokáže využít informace a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání	Podnikání Formy podnikání Drobné a soukromé podnikání Příležitost na trhu práce Volba profesní orientace Sebepoznání Osobní zájmy a cíle Osobní vlastnosti a schopnosti Sebehodnocení Informace pro volbu povolání Využívání poradenských služeb
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák pracuje uživatelským způsobem s mob. Technologiemi Dokáže ošetřit digitální techniku	Digitální technika osobní počítače mobilní telefony, tablety flash disky projektory, fotoaparáty GPS navigace Laboratorní technika
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a	Dokáže propojit jednotlivá zařízení	

Pracovní činnosti	9. ročník	
výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Ovládá funkce digitální techniky Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
postavení národnostních menšin	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ekologické zemědělství	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zvládání problémů vázaných na látku předmětu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
chyby při poznávání lidí		

Pracovní činnosti	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Digitální gramotnost, vliv médií ve společnosti a jejich fungování	

## 5.20 Volitelné předměty

### 5.20.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na hlubší osvojení pojmů a matematických postupů, na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na logické a kritické usuzování. Zařazujeme problémové úlohy, rébusy, hlavolamy. Cvičíme důvtip a představivost, soustředění a postřeh, obrazotvornost, fantazii, paměť, houževnatost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět cvičení z matematiky je zařazován v devátém ročníku s časovou dotací 1 h týdně. Ve výuce převažuje činnostní a kooperativní vyučování, využíváme výpočetní techniku.

Cvičení z matematiky	9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	Učivo

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	určí násobky daného čísla určí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel najde všechny dělitele čísla určí největšího společného dělitele dvou a tří čísel řeší slovní úlohy s využitím nejmenšího spol. násobka a největšího společného dělitele	Dělitelnost přirozených čísel násobek nejmenší společný násobek dělitel největší společný dělitel
	používá základní pravidla přesného rýsování využívá pojem množina všech bodů daných vlastností k charakteristice útvarů a k řešení konstrukčních úloh řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků provádí rozbor konstrukční úlohy, zapíše postup konstrukce pomocí symboliky nebo slovně, provádí konstrukci řeší netradiční úlohy, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z geometrie	Konstrukční úlohy kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků logické a netradiční geometrické úlohy
	řeší slovní úlohy lineární rovnicí nebo soustavou dvou lineárních rovnic provádí zkoušku řešení sestavuje vlastní zadání příkladů	Rovnice, soustavy rovnic slovní úlohy slovní úlohy-o pohybu, o směsích . . .
	užívá a zapisuje vztah nerovnosti řeší lineární nerovnice a jejich soustavy znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose využívá k procvičování výukové programy na PC	Nerovnice, soustavy nerovnic nerovnost lineární nerovnice soustava lineárních nerovnic
	řeší úlohy rozvíjející kombinační myšlení řeší slovní úlohy z praxe (kombinace, variace)	Kombinatorika slovní úlohy
	rozliší shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách praktické využití podobnosti	Podobnost podobnost geometrických útvarů věty o podobnosti trojúhelníků využití podobnosti
	určuje a charakterizuje tělesa a analyzuje jejich vlastnosti modeluje daná tělesa načrtne a sestrojí jejich obraz v rovině	Stereometrie popis těles síť, povrch a objem aplikační úlohy hmotnost, hustota

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	načrtne a sestrojí jejich síť odhaduje a vypočítá povrch a objem těchto těles, určuje hmotnost a hustotu řeší slovní úlohy z praxe s využitím prostorové představivosti, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí	
	provádí jednoduchá statistická šetření, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data sestavuje tabulky a grafy, užívá PC čte grafy a tabulky	Základy statistiky, diagramy statistické šetření diagramy

### 5.20.2 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata: * Mezilidské vztahy a komunikace. * Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. * Pozitivní hodnocení druhých. * Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. * Komunikace citů.



Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Interpersonální a sociální empatie.</li> <li>* Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.</li> <li>* Reálné a zobrazené vzory.</li> <li>* Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.</li> <li>* Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Etická výchova je vyučována v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení.</li> <li>* Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozvíjíme u žáků správné způsoby komunikace a demonstrujeme nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedeme žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých.</li> <li>* Vedeme žáky k ovládnutí vlastního chování.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Snažíme se vytvářet vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb.</li> <li>* Vytváříme podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozvíjíme u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky.</li> <li>* Vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	společenských hodnot.

Etická výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách, aktivní naslouchání
	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	úcta k lidské osobě – lidská práva, svoboda, rovnost, identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání
	empatie v kolektivu	asertivní chování – kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu, obrana před manipulací, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita iniciativa a tvořivost, pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem	asertivní chování – kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu, obrana před manipulací, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita
	obhájí svá práva	asertivní chování – kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu, obrana před manipulací, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita vzory - vliv reálných vzorů, vzory v životě, vzory ve vlastní rodině, vztah k autoritě
	rozlišuje manipulační působení médií	bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám,

Etická výchova	8. ročník	
	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	asertivní chování – kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu, obrana před manipulací, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita
	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	mravní zásady, hodnoty, ctnosti, svědomí ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, šetrnost, podnikavost úcta k životu, vztah člověka k přírodě, vnímání krásy přírody, zodpovědnost za životní prostředí
	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, úcta k životu, vztah člověka k přírodě, vnímání krásy přírody, zodpovědnost za životní prostředí

### 5.20.3 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Charakteristika předmětu	<p>Předmět osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV) navazuje částečně na předměty občanskou výchovu, dějepis a výchovu ke zdraví.</p> <p>Při zamětnání je kladen důraz na vzbuzení zájmu o vlastní osobnost a jednání. Zvýrazněno je zaměření na pochopení jednotlivých projevů lidské psychiky a lidského chování.</p> <p>Při činnostech v hodinách se zaměřujeme na poznání vlastního těla, jeho funkcí a psychických projevů.</p> <p>U žáků se rozvíjí schopnosti seberegulace a jsou vedeni k zvládnání emocí – zvláště negativních – rozvíjení vůle a trpělivosti. Rozvíjeny jsou základy psychohygieny, tělesné a duševní zdraví. Důraz je kladen na vlastní aktivitu při řešení nastolených problémů, samostatnost a hledání vlastních postupů při řešení zadaných úkolů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osobnostní a sociální výchova je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. OSV se zabývá rozvojem klíčových životních dovedností. Směřujeme k ovlivnění chování žáků a k rozvíjení především jednání v praktických situacích. Snažíme se rozvíjet dovednosti osobnostní, sociální, a morální.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Sebezpoznání a tvorba vyrovnaného sebepojetí                      Seberegulace a organizace vlastního života                      Psychohygienu                      Sociální tvořivost v každodenním životě</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Tvorba a udržování mezilidských vztahů                      Komunikace</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Hodnoty, postoje, mravní vlastnosti člověka</p>

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	já a mé chování, myšlení a prožívání vlastní tělesný, psychický a sociální vývoj, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice být schopen vnímat se pozitivně jaká/jaký chci být a proč osobní rozvoj způsobu chování a jednání můj vztah k lidem jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
		změny já a moje sociální role
	seberegulace a organizační dovednosti	sebeovládání péče o sebe sama předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. relaxace péče o vlastní zdraví organizace svého času organizační schopnosti a dovednosti
	sociální komunikace	verbální a neverbální komunikace lidská komunikace druhy komunikace - vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá
	morálka	hodnotové žebříčky morální jednání v praktických situacích všedního dne zodpovědnost v různých situacích dobro a zlo v životě dobré vztahy k lidem moje hodnoty a moje sociální role
	spolupráce a soutěž	osobnostní předpoklady pro situace spolupráce a pro situace soutěžení a konkurence vlastní originalita sebeovládání schopnost přijímat názory druhých lidí jak fungovat jako člen skupiny a komunity jak pomáhat a podporovat jiné lidi

#### 5.20.4 Vedení domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Vedení domácnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Vedení domácnosti směřuje žáky k získání základních dovedností v kuchyni, při

Název předmětu	Vedení domácnosti
	<p>stravování a v různých oborech lidské činnosti s tímto spojených. Přispívá také zásadně k vytváření životní a profesní orientace žáka.</p> <p>Koncepce tohoto předmětu vychází z konkrétních situací v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které žákům pomáhají při uplatnění v dalším každodenním soukromém životě i ve společnosti.</p> <p>Žáci se zde učí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče, připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, zvládat základní principy stolování, úpravy stolu a společenského chování. Při tom jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vedení domácnosti je volitelný předmět pro žáky 9. ročníků. Je určen dívkám i chlapcům bez rozdílu. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učíme žáky poznávat smysl a cíl učení</li> <li>* vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskusi o ni</li> <li>* snažíme se o pozitivní vztah žáka k učení prostřednictvím zadávaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme různé postupy a způsoby řešení</li> <li>* zadáváme problémové úkoly rozvíjející tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme žákům spolupracovat ve skupinkách, domlouvat se na postupu řešení</li> <li>* vedeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků</li> <li>* při komunikaci dbáme na používání správných výrazů</li> <li>* zajímáme se o zkušenosti, pocity a názory žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* posilujeme u žáků sebevědomí a sebedůvěru</li> <li>* vedeme žáky ke spolupráci a rozdělení si rolí ve skupině</li> <li>* učíme žáky věcně argumentovat, přispívat k diskusi a respektování názorů jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Vedení domácnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme k respektování pravidel při práci</li> <li>* požadujeme od žáků, aby dokázali přivolat pomoc při zranění a dokázali poskytnout první pomoc</li> <li>* vedeme k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>* motivujeme k dokončení práce</li> <li>* dbáme na dodržení bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>* vedeme k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních</li> <li>* dbáme na ochranu životního prostředí</li> </ul>

Vedení domácnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá základní kuchyňský inventář	bezpečnost při vaření, ochrana zdraví
	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení pro přípravu pokrmů ve školní kuchyňce
	bezpečně zachází se základními čistícími prostředky	udržování pořádku a čistoty
	umí provést úklid provozních ploch	hygiena a úklid pracoviště
	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	první pomoc při poranění, opaření, popálení, řezném poranění
	dodržuje osobní hygienu, promýšlí pracovní postupy	organizace práce při přípravě pokrmů
	porovná hmotnost a objem některých potravin	dávkování potravin
	zvažuje hlediska zdravotní a ekonomická	výživová pyramida
	zná potraviny, které prospívají zdraví, které jsou rizikové, u kterých je nutné zvýšit nebo snížit spotřebu, stravovací režim	změny ve stravovacích zvyklostech, zásady zdravé výživy
	připraví jednoduché pokrmy ze studené kuchyně	studená kuchyně, úprava pokrmů za studena
	umí připravit jednoduchá jídla v souladu se zásadami zdravé výživy	základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Vedení domácnosti	9. ročník	
	umí připravit nápoje	pitný režim
	umí připravit jídla ze zeleniny za tepla i za studena	doporučení pro kuchyňskou úpravu zeleniny
	posouzení biologických, sociálních a ekonomických faktorů	nákup a skladování potravin
	zná specifikace stravování (děti, dospívající, dospělí)	rozlišování potravin a pochutin
	řeší situace související s kulturou stolování a celkovou úrovní společenského chování stolujících	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, společenské chování
	umí prostřít stůl pro jednoduchý oběd a zná pravidla slušného chování při jídle	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, společenské chování
	zjistí z obalů informace o výživě, jakosti, zdraví, nezávadnosti a podmínkách skladování	polotovary, zmrazené výrobky, konzervované potraviny
	dovede s pomocí odborné literatury vysvětlit pojmy menu, raut, recepce apod.	sestavení jídelníčku a podávání pokrmů
	má na zřeteli omezení tuku, soli, cukru a obohacení stravy o vitamíny a vlákninu	zařazení potravin dle výživových doporučení
	pro oslavu narozenin dokáže navrhnout studené občerstvení, navrhne jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	pohoštění pro rodinu a přátele



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Hodnocení žáka se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive ve vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení žáka:

- je aktuální, soustavné a systematické
- je srozumitelné, věcné
- probíhá na základě předem známých a daných kritérií
- poskytuje zpětnou vazbu
- postihuje změnu
- motivuje žáka k další práci
- poskytuje návod pro další postup žáka
- je taktní, vede k posílení důstojnosti a sebedůvěry žáka

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení vzdělávání a chování žáka probíhá na základě stanovených zásad dále uvedenými způsoby:

#### 1. Klasifikace

Charakteristika klasifikace:

- využíváme pěti klasifikačních stupňů
- do známky z vyučovacích předmětů nezahrnujeme hodnocení chování žáka
- v průběžném hodnocení používáme k vyjádření klasifikačního stupně číslice 1 - 5

Pravidla pro klasifikaci:

- hodnotíme a do klasifikace promítáme: dosažení požadované úrovně očekávaných výstupů (vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, tvořivost, úroveň ústní a písemné komunikace žáka), samostatnost a osobní zájem žáka (aktivita, zájem, příprava na vyučování - pomůcky, potřeby, domácí úkoly)
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- dáváme žákům možnost a čas k doplnění učiva v případě nepřítomnosti
- dáváme možnost ústního i písemného přezkoušení znalostí
- dáváme žákům možnost opravit si známku přezkoušením

## 2. Slovní hodnocení, kombinované hodnocení

Slovní hodnocení:

- užíváme pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem na žádost zákonného zástupce žáka buď na všechny nebo pouze na vybrané předměty
- je konkrétní, věcné, zaměřené k hodnocení osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žákem
- hodnotí osobní pokrok žáka, zachycuje jeho pokroky a vývoj
- obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat

## 3. Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka.

Žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro danou věkovou skupinu, předmět a aktivitu:

- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je
- dáváme prostor v rámci třídních komunitních kruhů k sebehodnocení žáků, které je zaměřeno na chování, jednání, vztahy ve třídě apod.
- používáme neverbální způsoby sebehodnocení (např. teploměr, palec), obrázkové či grafické sebehodnocení (např. smajlíci, koláče), tabulky s hodnotícími škálami

- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci (skupina svou skupinu, skupina jinou skupinu, žák svůj podíl na skupinové práci atd.)